

Acto de Permutación FAPOL

El escándalo de la enunciación

22 de junio 2024

11h AR y BR | 8h MEX y GT | 9h CO, PE y EC | 10 CL, VE, BO y CU

Ato de permutação FAPOL

O escândalo da enunciação

22 de junho 2024

11h AR e BR | 8h MEX e GT | 9h CO, PE e EC | 10 CL, VE, BO e CU



José Bento. Chão, 2018. Estrutura em madeira peroba estruturada com metal
(foto: Daniel Mansur)

Sumário [INTERATIVO]

1. Conversación con los Observatorios de la FAPOL 6 **Conversação com os Observatórios da FAPOL 6**

Observatorio sobre Políticas del Autismo 7

Observatório sobre Políticas do Autismo 12

Observatorio de Género, Biopolítica y Transexualidad:

lo que se extrae, lo que se escribe 17

Observatório de Gênero, Biopolítica e Transexualidade:

o que se extrai, o que se escreve 22

Observatório infâncias 27

Observatorio infancias 31

Observatorio de Legislaciones, Derechos, subjetividades
contemporáneas y psicoanálisis 35

Observatório de Legislação, Direitos, Subjetividades

Contemporâneas e Psicanálise 39

Observatorio la violencia y las mujeres en Latinoamérica 43

Observatório sobre violência e mulheres na América Latina 47

2. Conversación con las Redes de la FAPOL 51

Conversaço com as Redes da FAPOL 51

- Red Univesitária Americana (RUA): La RUA y la transferencia
en el psicoanálisis de la orientación lacaniana 52
- Rede Univesitária Americana (RUA): A RUA e a transferência
na psicanálise da Orientação Lacaniana 57
- Red del Psicoanálisis Aplicado (RPA): Invitación
del Bureau de la FAPOL 62
- Rede de Psicanálise Aplicada (RPA): Convide
do Bureau da FAPOL 67
- Red Arte y psicoanálisis 72
- Rede Arte e Psicanálise 77

3. Conversación con las publicaciones de la FAPOL 82

Conversaço com as publicações da FAPOL 82

- Un escrito que pueda servir – Mercedes Iglesias 83
- Um escrito que possa servir – Mercedes Iglesias 87
- Cythère 91
- Cythère 95
- Reflexiones desde la edición de Lacan XXI 99
- Reflexões a partir da edição da Lacan XXI 102

ACTO DE PERMUTACIÓN DE LA FAPOL

“El escándalo de la enunciación”

11h – Palabras de apertura

- PRESENTA: Mónica Febres Cordero (Secretaria de la FAPOL)
- COORDINA: Sérgio de Castro (Presidente de la Sección Minas de la EBP)

11h20 – Conversación con los Observatorios de la FAPOL

Una clínica del Observatorio

- MODERADORES: Adriana Laión (EOL), Ana Viganó (NEL) y
Patricia Badari (EBP)
- COORDINA: Viviana Berger (Presidente de la FAPOL 2020-2022)

12h20 – Conversación con las Redes de la FAPOL

Si el lugar lógico de la experiencia analítica acontece entre dos participantes, analista y analizante, ¿por qué a los analistas les interesa transmitir e investigar el saber analítico en las universidades, en las instituciones y en la cultura?

- MODERADORES: Gabriela Urriolagoitia (NEL), Luis Francisco Camargo (EBP)
y Nicolás Bousoño (EOL)
- COORDINA: Sérgio Laia (Director de la Sección Minas de la EBP)

13h10 – Pausa

13h25 – Conversación con las publicaciones de la FAPOL

¿Las publicaciones tocan el cuerpo o van a la basura?

¿Cuál es el destino que se escribe en nuestras revistas?

- MODERADORES: Gabriela Camaly (EOL) y
María Hortensia Cárdenas (NEL)
- COORDINA: Carlos Rossi (Secretario de Prensa y Difusión de FAPOL)

14h – Acto de Permutación

El escándalo de la enunciación

- MENSAJE DE LA AMP: Christiane Alberti (Presidente de la AMP)
- DISCURSO DEL PRESIDENTE SALIENTE: Ricardo Seldes
- DISCURSO DE LA PRESIDENTE ENTRANTE: Fernanda Otoni Brisset
- PRESENTA Y COORDINA: Flory Kruger
(Presidente Honoraria de la FAPOL)

ATO DE PERMUTAÇÃO DA FAPOL

“O escândalo da enunciação”

11h – Palavras de Abertura

- APRESENTA: Mônica Febres Cordero (Secretária da FAPOL)
- COORDENA: Sérgio de Castro (Presidente da Seção Minas da EBP)

11h20 – Conversação com os Observatórios da FAPOL

Uma clínica do Observatório

- MODERADORES: Adriana Laion (EOL), Ana Viganó (NEL) e Patrícia Badari (EBP)
- COORDENA: Viviana Berger (Presidente da FAPOL 2020-2022)

12h20 – Conversação com as Redes da FAPOL

Se o lugar lógico da experiência analítica acontece entre dois parceiros, analista e analisante, porque interessa aos analistas transmitir e pesquisar o saber analítico nas universidades, instituições e na cultura?

- Moderadores: Gabriela Urriolagoitia (NEL), Luis Francisco Camargo (EBP) e Nicolas Bousoño (EOL)
- COORDENA: Sérgio Laia (Diretor da Seção Minas da EBP)

13h10 – Pausa

13h25 – Conversação com as revistas da FAPOL

As publicações tocam o corpo ou vão para o lixo?

Qual o destino do que se escreve em nossas revistas.

- MODERADORES: Gabriela Camaly (EOL) e Maria Hortensia Cárdenas (NEL)
- COORDENA: Carlos Rossi (Secretaria de Mídias e Difusão da FAPOL)

14h – Ato da Permutação

O escândalo da Enunciação

- MENSAGEM DA AMP: Christiane Alberti (Presidente da AMP)
- DISCURSO DO PRESIDENTE SAINTE: Ricardo Seldes
- DISCURSO DA PRESIDENTE ENTRANTE: Fernanda Otoni Brisset
- APRESENTA E COORDENA: Flory Krueger
(Presidente de honra da FAPOL)

1

Conversación con los Observatorios de la FAPOL:

Una clínica
del Observatorio

Conversação com os Observatórios da FAPOL:

Uma clínica
do Observatório

Observatorio sobre Políticas del Autismo

Paula Pimenta, RESPONSABLE EBP

Claudia Lijtinstens RESPONSABLE EOL

Elida Ganoza, RESPONSABLE NELcf

Javier Grotiuz, POR DELEGACIÓN URUGUAY – EOL

INFORME MAYO 2024

Si observar, orientar e incidir fueron significantes que definieron la política del Observatorio sobre Políticas del Autismo desde sus comienzos, durante este tiempo se han puesto en marcha numerosas y diversas acciones en cada una de las Escuelas tendientes a poder captar la oportunidad para que la incidencia de un decir, de una transmisión, encuentre sus efectos en la comunidad poniendo a “... la palabra y sus consecuencias a la altura de su potencia y sus efectos” (Cynthia Barreiro, Silvina Rojas).

En cada una de las actividades y espacios de trabajo se intentó plasmar una perspectiva diferente al comportamentalismo biologicista generalizado que se esparce en los distintos campos vinculados al autismo, planteando otra manera de entender los detalles de la vida de los sujetos involucrados, intentando mostrar cómo, desde nuestra orientación, es posible articular el real de una clínica a la dimensión de lo más genuino y singular de cada caso, cómo es posible elaborar un saber sobre ese arreglo singular entre el cuerpo y las palabras aun si este se articula en la iteración, la rigidez o el silencio.

Nos propusimos presentar, en distintos espacios y contextos de trabajo con la comunidad, una manera de tratar las especificidades de la clínica sin apelar a “comunidades esencializadas” o a “reduccionismos biologicistas” (Laurent), oponiéndonos a los “universales cómodos” que hacen emerger, como nos dice Miller, “estilos de vida posibles de utilizarse como medios masivos de identificación”.

Se destaca, en las diferentes regiones, cómo estos colectivos reivindican el autismo como identidad, sin admitir clínica alguna, y mucho menos patología, relativa al autismo. La autopercepción (como en el transexualismo) es la bandera que da lugar a un diagnóstico identitario, comunitario o activista, (“autivista”) al igual que hacen de esta consigna un posible tratamiento: “quien, si no yo, que soy parecido a ti, puedo ayudarte a transitar por la turbulencia de la experiencia de la vida”.

Es también generalizada la visibilización que se promueve del tema (medios, redes, movimientos) pero se hace casi exclusivamente de casos de diagnósticos tardíos, de alto nivel de funcionamiento, reivindicando las “fortalezas de sus recursos” pero soslayando las dificultades que enfrentan aquellos que presentan un bajo nivel de funcionamiento (y por lo tanto también de distintos y mayores recursos para su acompañamiento).

Mostramos los riesgos que tiene no advertir lo que se juega detrás de nuevos usos de significantes como “neurodiversidad”, “despatologización”, “inclusión”, “espectro”, “condición”, entre muchos otros, y los supuestos que se ocultan bajo afirmaciones y aseveraciones que apelan a bases “científicas” que, en realidad, no disponen más que de “... una baja o nula evidencia clínica” (ver Consenso sobre diagnóstico y tratamiento..., 2019).

Ensayamos formas de poner en duda – sin estridencias ni confrontaciones estériles – eso que tan insistentemente se intenta afirmar desde algunos ámbitos respecto a las causas, los deter-

minantes o los condicionantes del autismo y, por supuesto, de los tratamientos y protocolos y técnicas que se pretenden impulsar para su abordaje.

La unidireccionalidad en las estrategias de entrenamiento propuestas, el mecanicismo reduccionista de sus explicaciones y el comportamentalismo protocolizado de sus intervenciones fueron puestos en cuestión apelando no sólo a los aspectos éticos y políticos que involucran sino también a la ausencia de evidencia de efectividad clínica que, de manera generalizada e indolente, estas perspectivas de trabajo intentan ocultar.

Se hizo hincapié, en este sentido, en difundir los consensos trabajados por la autoridad sanitaria de Argentina, en los cuales se recomiendan intervenciones que eviten la aplicación acrítica de protocolos, que preserven la rigurosidad epistémica y la dimensión eminentemente clínica de los diagnósticos y que se considere de manera prioritaria el consentimiento y la opinión de las familias – y la de las propias personas con autismo – acerca de las prácticas y tratamientos ofrecidos, cuestiones que desde la orientación lacaniana conforman una premisa política, epistémica y ética permanente.

En distintos campos de acción – académicos, sanitarios, jurídicos – nos propusimos plantear la necesidad de una política de inclusión – esa que se desprende de los nuevos marcos y acuerdos políticos que en nuestros países y en el mundo se viene afirmando – de una forma que no continúe generando, de manera reducida pero insistente, los efectos de segregación que pretende evitar.

Para desplegar estas propuestas se profundizaron los lazos con ámbitos académicos locales e internacionales (de grado y de postgrado) promoviendo espacios de discusión y conversación con sus participantes (docentes, estudiantes, público interesado, familiares), espacios que permitieron difundir las investigaciones

y sus resultados de una manera rigurosa pero también profundamente accesible y plural.

También en este sentido se realizaron acciones para visibilizar aquellos espacios de formación, interlocución y difusión (publicaciones, encuentros, conferencias, ateneos, seminarios) que desde el campo Freudiano se vienen realizando en cada uno de los ámbitos de trabajo en relación al autismo y a su clínica.

Para finalizar, pensamos en ciertas inquietudes para desplegar frente a eventuales nuevos horizontes de este Observatorio:

¿Es posible o deseable que desde el Observatorio se realice un trabajo más próximo con las familias, las escuelas y con las personas con autismo que releve cuáles son los obstáculos, necesidades o inquietudes que encuentran al vincularse con las prácticas clínicas o terapéuticas a las que se acercan?

¿Cuál es el límite entre las acciones de orientación y relevamiento y, en algunos casos de asesoramiento, que permitan incidir en las políticas públicas que se tienen como horizonte en el Observatorio’

Retomando la pregunta formulada en el Foro Internacional sobre Autismo, en 2018, sobre los destinos que toman en la adultez aquellos sujetos diagnosticados con autismo en la infancia, ¿no debería el Observatorio elaborar informes o recomendaciones para destacar el papel fundamental que han tenido instituciones fundadas en los principios del psicoanálisis y que han funcionado o funcionan para los adultos autistas como “un otro permeable a su síntoma”?

¿Sigue siendo en el campo freudiano la cuestión del autismo una cuestión prioritaria en la política de las Escuelas?

¿Es posible llevar adelante acciones comunes de relevamiento y orientación en la dimensión de la FAPOL?

En una interlocución con Eric Laurent, el 10.11. 23, los colegas de la Nelcf han destacado la afirmación de que “...para ampliar una oferta de recibir, acoger el sufrimiento de los sujetos autistas, se necesitan analistas que puedan y tengan el deseo de hacerlo. La batalla del autismo también es esto: animar a más y más analistas a tener el deseo de poder entrar en esta batalla”.

Referencias

CONSENSO SOBRE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Dirección Nacional de Calidad en Servicios de Salud y Regulación Sanitaria. Argentina. agosto 2019

Argentina Leyes N.º 26.378 (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad); N.º 26.657 (Derecho a la Protección de la Salud Mental); y N.º 27.043 (Abordaje Integral e Interdisciplinario de las Personas que Presentan Trastornos del Espectro Autista).

“Nuevas versiones de la batalla del Autismo en Latinoamérica” INES Espacio de Investigación sobre Autismo y Psicosis en Psicoanálisis, ESIAPP, integrado por psicoanalistas de los países del ámbito geográfico de la NEL.

Observatório sobre Políticas do Autismo

Paula Pimenta, COORDENADORA DA EBP

Claudia Lijstinstens, COORDENADORA DA EOL

Elida Ganoza, COORDENADORA DA NELcf

Javier Grotiuz, POR DELEGACIÓN URUGUAY – EOL

RELATÓRIO MAIO DE 2024

Se observar, orientar e agir foram significantes que definiram a política do Observatório sobre Políticas do Autismo desde o início, durante este tempo foram empreendidas muitas e diversas ações em cada uma das Escolas com o objetivo de captar a oportunidade para que a incidência de um dizer, de uma transmissão, encontre seus efeitos na comunidade, colocando “... a palavra e suas consequências à altura de sua potência e seus efeitos” (Cynthia Barreiro, Silvina Rojas).

Em cada uma das atividades e espaços de trabalho procuramos incorporar uma perspectiva diferente do comportamentalismo biologicista generalizado que se espalha pelos diferentes campos relacionados ao autismo, propondo outra maneira de entender os detalhes da vida dos sujeitos envolvidos, tentando mostrar como, a partir de nossa orientação, é possível articular o real de uma clínica à dimensão do mais genuíno e singular de cada caso, como é possível elaborar um saber sobre esse arranjo singular entre o corpo e as palavras, mesmo que este se articule na iteração, na rigidez ou no silêncio.

Propusemo-nos a apresentar, em diferentes espaços e contextos de trabalho com a comunidade, uma maneira de tratar as especificidades da clínica sem recorrer a “comunidades essencializadas” ou a “reduccionismos biologicistas” (Laurent), opondo-nos aos “universais cômodos” que fazem emergir, como nos diz Miller, “estilos de vida possíveis de serem utilizados como meios massivos de identificação”.

Destaca-se, nas diferentes regiões, como esses coletivos reivindicam o autismo como identidade, sem admitir qualquer clínica, e muito menos patologia, relativa ao autismo. A autopercepção (como no transexualismo) é a bandeira que dá lugar a um diagnóstico identitário, comunitário ou ativista (“ativista”), assim como fazem desta nomeação um possível tratamento: “quem, senão eu, que sou semelhante a você, posso lhe ajudar a passar pela turbulência da experiência da vida”.

Também é generalizada a visibilidade promovida sobre o tema (mídia, redes, movimentos), porém, constituída quase exclusivamente por casos de diagnósticos tardios, de alto nível de funcionamento, reivindicando as “fortalezas de seus recursos” mas ignorando as dificuldades que enfrentam aqueles que apresentam um baixo nível de funcionamento (e, portanto, também com maiores e diferentes recursos para seu acompanhamento).

Mostramos os riscos que há em não advertirmos sobre as implicações por trás dos novos usos de significantes como “neurodiversidade”, “despatologização”, “inclusão”, “espectro”, “condição”, entre muitos outros, e os pressupostos que se ocultam por trás de afirmações e asseverações que apelam para as bases “científicas” que, na realidade, não dispõem mais que “... uma baixa ou nula evidência clínica” (cf. Consenso sobre diagnóstico e tratamento..., 2019).

Ensaíamos formas de questionar – sem alardes ou confrontações estéreis – isso que tão insistentemente se tenta afirmar em

alguns setores sobre as causas, os determinantes ou os condicionantes do autismo e, é claro, sobre os tratamentos, protocolos e técnicas que se almeja promover para sua abordagem.

A unidirecionalidade nas estratégias de treinamento propostas, a mecânica reducionista de suas explicações e o comportamentalismo protocolizado de suas intervenções foram postos em questão apelando não apenas para os aspectos éticos e políticos que envolvem, mas também para a ausência de evidência de eficácia clínica que, de forma generalizada e indolente, essas perspectivas de trabalho tentam ocultar.

Foi enfatizada, nesse sentido, a divulgação dos consensos trabalhados pela autoridade sanitária da Argentina, nos quais são recomendadas intervenções que evitem a aplicação acrítica de protocolos, que preservem o rigor epistêmico e a dimensão eminentemente clínica dos diagnósticos, e que considerem prioritariamente o consentimento e a opinião das famílias – bem como das próprias pessoas com autismo – sobre as práticas e tratamentos oferecidos, questões que, a partir da orientação lacaniana, formam uma premissa política, epistêmica e ética permanentes.

Em diferentes campos de atuação – acadêmicos, de saúde, jurídicos – pretendemos propor a necessidade de uma política de inclusão – a que emerge dos novos marcos e acordos políticos que vêm sendo afirmados em nossos países e no mundo – de uma forma que não continue gerando, de maneira reduzida, mas insistente, os efeitos de segregação que se pretende evitar.

Para implementar essas propostas, foram aprofundados os laços com meios acadêmicos locais e internacionais (de graduação e de pós-graduação), promovendo espaços de discussão e conversação com seus participantes (professores, estudantes, público interessado, familiares), espaços que permitiram divulgar as

pesquisas e seus resultados de uma maneira rigorosa, mas também profundamente acessível e plural.

Nesse sentido, também foram realizadas ações para dar visibilidade aos espaços de formação, interlocução e divulgação (publicações, encontros, conferências, ateneus, seminários) que vêm sendo realizados no campo freudiano em cada um dos campos de trabalho relacionados ao autismo e à sua clínica.

Para concluir, pensamos em certas preocupações para serem exploradas diante de eventuais novos horizontes deste Observatório:

É possível ou desejável que o Observatório realize um trabalho mais próximo com as famílias, as escolas e com as pessoas com autismo para identificar quais são os obstáculos, necessidades ou preocupações que encontram ao se aproximarem das práticas clínicas ou terapêuticas que buscam?

Qual é o limite entre as ações de orientação e pesquisa e, em alguns casos, de aconselhamento, que permitem incidir nas políticas públicas tidas como o horizonte no Observatório?

Retomando a pergunta formulada no Foro Internacional sobre Autismo, em 2018, sobre os destinos na fase adulta que tomam os sujeitos diagnosticados com autismo na infância, não deveria o Observatório elaborar relatórios ou recomendações para destacar o papel fundamental que têm as instituições fundadas nos princípios da psicanálise e que funcionaram ou funcionam para os adultos autistas como “um outro permeável ao seu sintoma”?

Segue sendo, no campo freudiano, a questão do autismo uma questão prioritária na política das Escolas?

É possível levar adiante ações comuns de pesquisa e orientação na dimensão da FAPOL?

Em uma interlocução com Éric Laurent, em 10.11.23, os colegas da NELcf enfatizaram a afirmação de que “... para ampliar a oferta de receber, acolher o sofrimento dos sujeitos autistas, são

necessários analistas que possam e tenham o desejo fazê-lo. A batalha do autismo também é isso: incentivar mais e mais analistas a terem desejo de poder entrar nesta batalha”.

Referências

CONSENSO SOBRE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Dirección Nacional de Calidad en Servicios de Salud y Regulación Sanitaria. Argentina. agosto 2019.

Argentina Leyes N.º 26.378 (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad); N.º 26.657 (Derecho a la Protección de la Salud Mental); y N.º 27.043 (Abordaje Integral e Interdisciplinario de las Personas que Presentan Trastornos del Espectro Autista).

“Nuevas versiones de la batalla del Autismo en Latinoamérica” INES Espacio de Investigación sobre Autismo y Psicosis en Psicoanálisis, ESIAPP, integrado por psicoanalistas de los países del ámbito geográfico de la NEL.

Observatorio de Género, Biopolítica y Transexualidad: lo que se extrae, lo que se escribe

Cristiane Grillo, RESPONSABLE EBP

Paula Husni, RESPONSABLE EOL

María Auxiliadora Rodríguez, RESPONSABLE NELcf

En el siglo XXI, la cuestión *trans* cobra protagonismo convirtiéndose en un fenómeno global y mediático, que genera preguntas y controversias en el campo de los estudios de género y los movimientos *queer*, convocando al psicoanálisis a un debate en el que lo clínico y lo político se articulan en una banda de Moëbius.

Al proponer 2021 como el “año trans”, Miller llamó al Campo Freudiano a posicionarse frente a los discursos actuales, a estar a la altura de la subjetividad de nuestro tiempo.

El Observatorio de Género, Biopolítica y Transexualidad de la FAPOL ha estado trabajando en este tema desde el 2017 en sus tres Escuelas: EOL, EBP y NEL. ¿Qué pudimos captar y aprender en estos años de investigación del Observatorio, haciendo una lectura política orientada por el psicoanálisis?

Es fundamental que sepamos diferenciar el “fenómeno trans”, producto y efecto de los discursos de una época, del sujeto *trans*, un ser hablante que padece especialmente por la dificultad para acomodar el cuerpo y la identidad que le fue asignada al nacer.

Podemos pensar que el significante *trans* nombra una posición singular de un sujeto que utiliza esta nominación como so-

lución para situarse en el campo del Otro, vinculando lo real del goce a su propio cuerpo.

Trans también designa un fenómeno de la época que nos habla del malestar de una civilización que está en *trans-formación*, en transición de un punto a otro. *Trans* puede ser tomado como paradigma de nuestro tiempo si se interpreta como un síntoma, como un intento de “saber hacer” con el empuje al goce que caracteriza el vínculo social en esta época signada por la evaporación del Nombre del Padre.

Las cuestiones de género también nos acercan al problema de la segregación que históricamente afecta a la población LGBTQIAPN+ en América Latina, colocándonos ante una pregunta preliminar sobre el aporte del psicoanálisis en este campo.

Una cuestión preliminar

Para hablar, callar, inventar, disfrutar, el cuerpo tiene que estar vivo. Los datos sobre las muertes de travestis y personas trans no existen oficialmente en Brasil, y los recopilados por grupos activistas están subestimados. Pero estos datos, aunque velados y distorsionados, revelan que es el país que tiene una de las tasas más altas de muertes de travestis y mujeres trans. Hay un exterminio violento de los mismos cuerpos que se consumen tanto en la pornografía como en la prostitución.

Por otra parte, en Argentina, la sanción de la Ley de Identidad de Género en 2012 produjo cambios sustanciales para el colectivo travesti-trans, dando visibilidad a una población que en general ha surgido de contextos marginales. La ley propició una creciente inserción educativa, así como la afluencia a centros de salud. Esto promovió un aumento de consultas en el área de sa-

lud mental, donde hay una gran inserción del psicoanálisis. En los últimos meses, como corolario del cambio radical de las políticas sobre la disidencia, incluida la población LGBTQIAPN+; por ejemplo el cierre del INADI (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo), se han comenzado a observar episodios de violencia, por ahora aislados, dirigidos a esta población. Se podría decir que luego de un movimiento sostenido y creciente en torno a la inserción de las disidencias, encontramos en los discursos que sustentan las políticas actuales, los esbozos de un giro radical, que amenaza la convivencia de una diversidad identitaria.

En los países que conforman el eje Andino-caribeño, la intersección entre género y clase económica es evidente en términos de violencia. En todos los estratos prevalece un silencio disimulado con fuertes marcas de un discurso conservador que contrasta con las políticas existentes dentro de la realidad social de cada uno de estos países.

Psicoanálisis y la cuestión trans: ¿un posible aporte?

El discurso de la ciencia, a veces representado por protocolos rígidos, tiene el efecto inevitable de eclipsar al sujeto. Freud tuvo el coraje de escuchar a mujeres que encarnaban el fracaso de la ciencia, el límite de los diagnósticos e intervenciones, e inventó el psicoanálisis, asegurando que estas historias continuaran.

En tanto el psicoanálisis se orienta por escuchar las singularidades, las invenciones y contingencias que atraviesan la vida de un sujeto sin un conocimiento *a priori*; ni anticipar un diagnóstico, habilita un lugar a la palabra que permite escuchar el lugar y la función de lo *trans* en el discurso de cada quien.

Podemos discutir la despatologización con el objetivo de reconocer que la singularidad escapa a las normas, que somos cuerpos parasitados por un goce siempre desviado y opaco.

Podemos discutir la autodeterminación, “soy lo que digo que soy”, partiendo de la extrañeza de tener un cuerpo que se escapa en todo momento, traumatizado por el goce sin sentido del lenguaje. Y como eternos analizantes, continuamente transitamos a una posición femenina, del no todo, menos segregativa.

Podemos sostener esta conversación en la FAPOL, en las universidades, en la ciudad, desde una posición de una modestia activa.

Infancia y adolescencia trans

En los últimos años hemos centrado la investigación del Observatorio en torno a las infancias y adolescencias. Época esta última, de interrogantes, de una transición muchas veces compleja y de respuestas atravesadas por el deseo, las marcas del Otro, el entorno familiar, las identificaciones y la cultura; pero también por la tecnociencia y el mercado.

Hemos observado que las experiencias *trans* en estos momentos etarios, se muestran siempre discordantes de algún modo con los protocolos y pautas sociales; nos encontramos con transiciones que no pueden pensarse sólo de A a B, sino que responden más bien a puntos singulares en una línea infinita donde no se trata de una transición que tiene un punto de arribo. Más aún en la adolescencia, donde predomina justamente una fluctuación identitaria.

Para finalizar, algunas preguntas e impases respecto al funcionamiento del Observatorio:

El trabajo federativo nos ha llevado a repensar la tensión entre la singularidad de cada Escuela y lo Uno del Observatorio de Género, Biopolítica y Transexualidad. Nos preguntamos también cómo articular mejor nuestro trabajo con el de otros Observatorios y las redes de la FAPOL. Y, finalmente, nos interrogamos sobre el diálogo entre el Observatorio y la Escuela, sobre la transmisión de lo observado e investigado en el campo político, epistémico y clínico. Quizás introducir un debate respecto al interés y la relevancia que tienen para cada una de las Escuelas los temas abordados por los Observatorios, establecer los alcances y objetivos para que la labor que se realice pueda orientarse desde el inicio, recortando y estableciendo desde allí, una modalidad de trabajo, de investigación y de difusión que tenga consecuencias relevantes para que el psicoanálisis pueda incidir en las subjetividades de la época.

Observatório de Gênero, Biopolítica e Transexualidade: o que se extrai, o que se escreve

Cristiane Grillo, COORDENADORA DA EBP

Paula Husni, COORDENADOR DA EOL

María Auxiliadora Rodríguez, COORDENADORA DA NELcf

No século XXI, a questão trans ganha a cena, convertendo-se em um fenômeno global e midiático, impondo questões e controvérsias ao campo dos estudos de gênero e dos movimentos queer e convocando a psicanálise a um debate no qual, o clínico e o político se articulam em uma banda de Moëbius.

Ao propor 2021 como “ano trans”, Miller convocou o Campo Freudiano a posicionar-se frente aos discursos atuais, convocados como somos, a estarmos à altura da subjetividade da nossa época.

O Observatório de Gênero, Biopolítica e Transexualidade da FAPOL trabalha essa questão desde 2017, em seus três braços – EOL, EBP e NEL. O que pudemos apreender e aprender nestes sete anos de investigação do Observatório, fazendo uma leitura política orientada pela psicanálise?

É fundamental que saibamos diferenciar o “fenômeno trans”, produto e efeito dos discursos de uma época, e o “sujeito trans”, ser falante que sofre (e muito) por não se acomodar ao corpo e à identidade que lhe foram designadas em seu nascimento. Podemos pensar que, sim, o significante “trans” nomeia uma posição singular de

um sujeito que se serve dessa nomeação como solução para se situar no campo do Outro, enlaçando o real do gozo ao corpo próprio.

O “trans” designa, também, um fenômeno da época que nos diz da atualidade do mal-estar de uma civilização que está em trans-formação, em transição de um ponto ao outro. O “trans” pode ser tomado como paradigma de nossa época se interpretado como um sintoma, como uma tentativa de solução, uma tentativa de “saber-fazer” com o empuxo ao gozo que caracteriza o laço social na evaporação do Nome do Pai.

As questões de gênero nos remetem, também, à problemática da segregação que atravessa historicamente a população LGBTQIAPN+, particularmente na América Latina, nos colocando diante de uma questão preliminar à contribuição da psicanálise nesse campo.

Uma questão preliminar

Para falar, calar, inventar, gozar, o corpo tem que estar vivo. Os dados sobre as mortes de travestis e pessoas trans não existem oficialmente no Brasil, e os que são coletados pelos grupos ativistas são subestimados, já que muitas vezes o nome de registro marca os atestados de óbito. Mas esses dados, ainda que velados e distorcidos, revelam que o Brasil é o país que mais mata travestis e mulheres trans. Há um extermínio violento dos mesmos corpos que são consumidos na pornografia e na prostituição.

Na Argentina, a sanção da Lei de Identidade de Gênero no ano de 2012 produziu grandes mudanças para o coletivo travesti-trans, dando visibilidade a uma população que em geral emergia de contextos marginais. A lei propiciou uma crescente inserção educativa, assim como a afluência a centros de saúde. Isto promoveu

um incremento nas consultas na área de saúde mental, na qual há uma inserção da psicanálise. Nestes últimos meses, como corolário da mudança radical a respeito das políticas sobre as dissidências, incluindo a população LGBTTIQ (o fechamento do INADI, Instituto Nacional contra a Discriminação, a Xenofobia e o Racismo por exemplo), começa a observar-se episódios de violência, por ora isolados, dirigidos a esta população. Poderia se dizer que após um movimento sustentado e crescente a respeito da inserção das dissidências, encontramos nos discursos que sustentam as políticas atuais, os esboços de uma virada radical, ameaçando a coexistência de uma diversidade identitária.

Nos países que compõem o eixo andino caribenho, evidencia-se a intersecção entre gênero e classe econômica no que tange à violência. Contudo, mesmo nos estratos mais altos prevalece um silêncio encobridor com fortes marcas de um discurso conservador com políticas reivindicativas dentro da realidade social de cada um desses países.

A psicanálise e a questão trans: uma contribuição possível?

O discurso da ciência, representado às vezes, por protocolos rígidos, tem como efeito inevitável o apagamento do sujeito. Freud teve a coragem de escutar mulheres que encarnavam o fracasso da ciência, o limite dos diagnósticos e das intervenções possíveis, e inventou a psicanálise, assegurando que essas histórias continuassem.

Bassols sustenta que o papel do psicanalista é de cavar um lugar para as singularidades no universal que homogeneiza e segrega. A psicanálise é uma clínica de seguimento da singularidade, das invenções e contingências, sem um saber *a priori*, sem concluir pela

estrutura antes mesmo de escutar um sujeito, sem se apropriar de termos da ciência, tentando verificar se um “trans” é verdadeiro ou não, sabendo que é a verdade é mentirosa e é variedade.

Podemos discutir a despatologização com o viés de reconhecer que a singularidade escapa às normas, que somos corpos parasitados por um gozo sempre desviante e opaco. Podemos discutir a autodeterminação, o “eu sou o que eu digo o que sou”, a partir da estranheza de ter um corpo que escapa a todo instante, traumatizado pelo gozo sem sentido da linguagem. E como analisantes eternos, transitamos continuamente para uma posição feminina, não toda, menos segregativa.

Podemos sustentar essa conversação na FAPOL, nas universidades, na cidade, investidos de uma modéstia ativa.

Infâncias e adolescências trans

Nesse último anos, nos dedicamos a pensar infâncias e adolescências como tempo de perguntas, de uma delicada transição. E de respostas, atravessadas pelo desejo, pelo gozo dos pais, das famílias, pela cultura. E também pela tecnociência, pelo mercado, pelo capitalismo. Um tempo entre a delicadeza e a urgência, um tempo singular, que pode acolher as incertezas.

As experiências trans podem ser pensadas uma a uma, sempre discordantes de alguma forma dos protocolos e diretrizes; transições não de A a B, mas de pontos singulares em uma reta infinita. Não haveria então uma transição completa ou verdadeira, nem seria a destransição uma marca de um fracasso. Podemos seguir esse tempo, essas invenções, cavando lugar para as singularidades no universal da ciência e do direito, sustentando a dignidade de uma diferença.

Finalizamos com algumas perguntas e impasses:

A questão de um trabalho visceralmente federativo tem nos instigado a repensar a tensão entre o singular de cada Escola e o Uno do Observatório de Gênero, Biopolítica e Transexualidade. Interrogamo-nos também sobre como articular mais o nosso trabalho ao dos outros observatórios e das redes da FAPOL. E por fim, nos questionamos sobre a transmissão e articulação das investigações dos Observatórios no campo político, epistêmico e clínico com as Escolas. Talvez se possa introduzir um debate sobre o interesse e a relevância dos temas abordados pelos Observatórios para cada uma das Escolas, estabelecendo as diretrizes orientadoras para uma modalidade de trabalho, de investigação e de difusão que tenha consequências relevantes para que a psicanálise possa incidir na subjetividade da época.

Observatorio infancia

Mônica Campos, RESPONSABLE EBP

Diana Campolongo, RESPONSABLE EOL

Gabriela Urriolagoitia, RESPONSABLE NELcf

Una pregunta: “¿cuál es el lugar de la palabra del niño?”

Buscamos observar, en el ámbito jurídico, el alcance y el uso del derecho legal del niño a ser escuchado ¿Decisión, consentimiento, asentimiento? ¿cómo se considera la manifestación del sujeto frente al ideal de cada niño y familia? Hemos visto que el derecho cambia a lo largo de los años, ajustando las normas jurídicas y prescribiendo leyes basadas en las costumbres de la época, pero no sin el riesgo de abolir la subjetividad, y en consecuencia el inconsciente, porque se basa en una justicia objetiva que es igual para todos. De este modo, confiar en la palabra del niño a efectos de prueba procesal, sea cual sea el caso, se asemeja al “digo, luego existo” del que habla Miller y que recuerda al logos cartesiano, eliminando la duda de su construcción: no hay lugar para la duda, no hay lugar para un lapsus. Es la borradura del sujeto dividido.

Hemos visto a la justicia luchando por regular las nuevas formas de manifestaciones sintomáticas. Sin embargo, la justicia, que siempre ha llevado tan bien el ropaje de regular el goce, ¿no estaría hoy más al servicio del goce? ¿Especialmente cuando se trata de niños y jóvenes, que están plenamente protegidos por el principio del interés superior del niño?

Cuando observamos la práctica del derecho, guiados por el psicoanálisis, vemos la posibilidad de abrir una brecha por la que

pueda fluir la subjetividad. En los casos que analizamos, en los que el ideal jurídico fracasó, se abrió una brecha para que emergiera el sujeto del deseo. Tenemos que tener en cuenta el goce, lo real, si queremos ir más allá de la ley que rige los procesos legales en los casos de adopción. “Si la ley es continuidad, la causa introduce lo heterogéneo” (Miller, 2018, p.24). No es eso lo que buscamos cuando trabajamos en justicia, lo que escapa a la ley? Miller (ídem) señala que lo directo miente, sólo lo indirecto tiene posibilidad de decir verdades. En derecho, el asentimiento es un acto jurídico unilateral, expreso, revocable y no personalizado. Es unilateral porque no depende de la voluntad de otro sujeto. Por el contrario, el asentimiento es una expresión propia del universo contractual, un acto jurídico mediante el cual dos o más partes expresan su consentimiento. ¿Y el psicoanálisis? Clotilde Leguil nos dice que el consentimiento es un consentimiento a no saber. Si el deseo aparece como lo discontinuo, el no saber encuentra allí su lugar. Así, el consentimiento se entiende como el más íntimo y, al mismo tiempo, el que presupone al Otro.

Hemos visto con Miller que el mundo actual tiende a prescindir de la interpretación. Y en los casos de adopción, fuera del espacio clínico, es necesario dar cabida a lo que habla más allá de lo que se dice. Un espacio que permita al niño salir del lugar de objeto que ocupa en las instituciones, en los números procesos por los que es reconocido, en los profesionales imbuidos de buenas intenciones y que abogan por su interés superior. El psicoanálisis nos salva de creer que lo que digo es la verdad, ya que hay una diferencia en cada sujeto entre lo que dice y lo que es. Hemos seguido aquí algunas historias de adopción y hemos observado que allí donde se da esta brecha, este punto de carencia, que abre espacio a un deseo no anónimo, es donde padres e hijos pueden encontrarse. Como nos dice Miller, decir sí

y decir no determina la existencia del sujeto, y el sí es el consentimiento del sujeto.

Tiempos difíciles para el niño.

En su texto *El niño, cuna de la democracia*, Cristiane Alberti plantea, en relación a la autodeterminación en los niños, que allí “*el niño ilustra la situación del Uno-completamente-solo*”, y se considera que es en nombre de la libertad que toman esa determinación. Pero “*¿de qué libertad se trata si no de una libertad propia a la locura, una libertad mortal?*”, se pregunta Alberti.

En el OI hemos planteado, que, de nuestras observaciones, hemos encontrado dificultades para reconocer el lugar del niño en la época.

Entre ellas, ciertas intervenciones del discurso jurídico que producen un efecto llamado de judicialización, definido como el mecanismo por el cual, los problemas del campo subjetivo, son transferidos hacia la justicia para su resolución.

En ese ámbito muchas veces el niño es empujando a tratar los conflictos -que en otros tiempos eran resueltos en la intimidad de la familia-, dentro del ámbito jurídico, produciendo consecuencias en su lugar de niño.

Nos preguntábamos entonces, cómo se lo escucha cuando se le pide que diga la verdad, toda la verdad y nada más que la verdad, desconociendo al mismo tiempo que el valor de la palabra se sostiene también por la dimensión de enunciación que contiene.

Suponer que el niño puede responder por su género, decidir si puede ser adoptado, o con cual de sus padres quiere vivir, es creerlo capaz de tomar la palabra en lugar de los adultos, desconociendo las complejidades de la infancia.

Recientemente en Argentina, un diputado de la Nación declaró -en virtud de un discurso de la libertad -que un padre podía elegir no llevar a su hijo a la escuela si lo necesitaba para el trabajo.

¿Se trata de un retorno a la tradición del padre? ¿O de una manifestación, sin velo, del niño como objeto *a* lanzado al mercado?

Si bien el gobierno se separó de estas declaraciones surgidas de sus propias tripas libertarias, el icc ya había mostrado su rostro de locura.

Inconsciente en el sentido en que nos esclareció Miller en sus «Intuiciones milanesas» sobre la frase de Lacan del seminario 14: «el Inconsciente es la política». Verdad revelada por los dichos del funcionario, pero que define un clima y una lengua de la época.

¿Hace falta volver a leer *Acerca de la casualidad psíquica* para retomar los fundamentos que articulan la locura a la libertad? El hombre sin ataduras, el verdaderamente libre, es el loco.

Si un Estado no puede velar por la educación del niño, del niño pobre, si va a soltar las mínimas bases para asegurar su subjetividad, entonces, habrá que encontrar nuevas formas de intervención para poner un obstáculo a este otro del sálvese- quien- pueda.

El Otro social muestra así su rostro más cruel, y los niños están afectados por sus consecuencias.

Del mismo modo, tenemos los niños de las guerras o los soldaditos de las bandas narcos - muy cerca de nuestras ciudades- para tomar algunos ejemplos.

¿Podrá el psicoanálisis , junto con otros discursos, restaurar al niño en su lugar de sujeto de pleno derecho?. En el Observatorio infancias, nos planteamos la cuestión.

Observatório infâncias

Mônica Campos, COORDENADORA DA EBP

Diana Campolongo, COORDENADORA DA EOL

Gabriela Urriolagoitia, COORDENADORA DA NELcf

Uma pergunta: “qual o lugar para a palavra da criança”?

Buscamos observar, na esfera jurídica, o alcance e o uso do direito legal da criança de ser escutada - decisão, consentimento, assentimento... Como é considerada a manifestação do sujeito frente ao ideal para cada criança uma família? Constatamos que o direito se modifica ao longo dos anos, ajustando as normas jurídicas e preservando leis pautadas nos costumes da época, mas não sem o risco de abolir a subjetividade e, conseqüentemente, o inconsciente, pois este se baseia em uma justiça objetiva e igual para todos. Por essa via, a sustentação na palavra da criança para efeitos de prova processual, seja qual for a ação, aproxima-se ao “Eu digo, portanto eu sou” de que fala Miller e que faz lembrar o cogito cartesiano, eliminando a dúvida da sua construção: não há espaço para a dúvida, não há lugar para o lapso. É o apagamento do sujeito dividido.

Temos visto a justiça se esforçando para regular as novas formas de manifestações sintomáticas. No entanto, a justiça, que sempre vestiu tão bem a roupagem de reguladora do gozo, não estaria hoje mais ao serviço do gozo, sobretudo quando se trata de crianças e jovens, plenamente protegidos pelo princípio do interesse superior da criança?

Quando olhamos para a prática do direito, orientados pela psicanálise, vemos a possibilidade de abrir uma brecha por onde a

subjetividade pode fluir. Nos casos que observamos, onde o ideal jurídico falhou, abriu-se uma brecha para a emergência do sujeito do desejo. É preciso ter em conta o gozo, o real, se quisermos ir além da lei que rege os processos jurídicos nos casos de adoção. “Se a lei é continuidade, a causa introduz o heterogêneo” (Miller, 2018, p.24). Não é isso que buscamos quando trabalhamos na justiça, aquilo que escapa à lei? Miller (idem) aponta que o direto mente, só o indireto tem a possibilidade de dizer verdades. No direito, o assentimento é um ato jurídico unilateral, expresso, revogável e não personalíssimo. É unilateral porque não depende da vontade de outro sujeito. Ao contrário, o consentimento é uma expressão própria do universo contratual, um ato jurídico através do qual duas ou mais partes manifestam o seu consentimento. E a psicanálise? Clotilde Leguil diz-nos que o consentimento é um consentimento com o não saber. Se o desejo aparece como o descontínuo, o não saber encontra aí o seu lugar. Assim, o consentimento é entendido como o mais íntimo e, ao mesmo tempo, aquele que pressupõe o Outro.

Vimos com Miller que o mundo atual tende a dispensar a interpretação. E nos casos de adoção, fora do espaço da clínica, é necessário dar lugar ao que fala para além do que é dito. Um espaço que permita à criança sair do lugar de objeto que ocupa nas instituições, nos números identificativos dos processos pelos quais é reconhecida, nos profissionais imbuídos de boas intenções e que preconizam o seu superior interesse. A psicanálise nos salva de acreditar que aquilo que digo é uma verdade, pois há uma diferença em cada sujeito entre o que diz e aquilo que se é. Acompanhamos aqui alguns relatos de adoção e observamos que é onde essa lacuna, esse ponto de falta, que abre espaço para um desejo não anônimo, é onde pais e filhos podem se encontrar. Como nos diz Miller, dizer sim e dizer não determina a existência do sujeito, e o sim é o consentimento do sujeito.

Tempos difíceis para a criança.

No seu texto *A criança, berço da democracia*, Cristiane Alberti afirma, a propósito da autodeterminação infantil, que aí “a criança ilustra a situação do Um – completamente só”, e considera-se que é em nome da liberdade que ela faz essa determinação. Mas “de que liberdade se trata senão de uma liberdade própria da loucura, uma liberdade mortal”, pergunta Alberti.

No Observatório Infâncias, argumentámos que, a partir das nossas observações, encontrámos dificuldades em reconhecer o lugar da criança no momento.

Entre elas, certas intervenções do discurso jurídico que produzem um efeito chamado judicialização, definido como o mecanismo pelo qual os problemas do campo subjetivo são transferidos para a justiça para a sua resolução.

Nessa esfera, a criança é muitas vezes impelida a lidar com conflitos – que em outros tempos eram resolvidos na intimidade da família – dentro da esfera jurídica, produzindo consequências em seu lugar de criança.

Perguntámo-nos, então, como é que a criança é escutada quando lhe é pedido que diga a verdade, toda a verdade e nada mais do que a verdade, ignorando, ao mesmo tempo, que o valor da palavra é também sustentado pela dimensão de enunciação que ela contém.

Assumir que as crianças podem responder pelo seu género, decidir se podem ser adotadas ou com qual dos seus pais querem viver, é acreditar que são capazes de falar no lugar dos adultos, ignorando as complexidades da infância.

Recentemente, na Argentina, um deputado nacional declarou – sob um discurso de liberdade – que um pai podia optar por não levar o seu filho à escola se precisasse dele para trabalhar.

Trata-se de um regresso à tradição paterna ou de uma manifestação desvelada da criança como objeto de mercado?

Mesmo que o governo tenha se distanciado destas declarações que vinham das suas próprias entranhas libertárias, a CIC já tinha mostrado a sua face de loucura.

Inconsciente no sentido em que Miller nos esclareceu em suas “Intuições Milanesas” sobre a frase de Lacan do Seminário 14: “o Inconsciente é a política”. Verdade revelada pelas palavras do funcionário, mas que define um clima e uma linguagem da época.

Será necessário reler O acaso psíquico para regressar aos fundamentos que articulam loucura e liberdade? O homem sem amarras, o homem verdadeiramente livre, é o louco.

Se um Estado não pode cuidar da educação da criança, da criança pobre, se ele vai liberar as bases mínimas para assegurar sua subjetividade, então novas formas de intervenção terão que ser encontradas para colocar um obstáculo no caminho desse outro do salve-se quem puder.

O Outro social mostra assim a sua face mais cruel, e as crianças são afetadas pelas suas consequências.

Da mesma forma, temos as crianças das guerras ou os soldadinhos dos bandos de traficantes - muito próximos de nossas cidades – para citar alguns exemplos.

Será que a psicanálise, juntamente com outros discursos, será capaz de devolver às crianças o seu lugar de sujeitos de pleno direito? No Observatório da Infância, colocamo-nos esta questão.

Observatorio de Legislaciones, Derechos, subjetividades contemporáneas y psicoanálisis

Luis Francisco Espíndola, RESPONSABLE EBP

Gloria Aksman, RESPONSABLE EOL

Marita Hamann, RESPONSABLE NELcf

Constatamos que la proletarización a la que el individuo moderno queda sometido discurre de la mano del Otro que no existe, cuestión que afecta el quehacer del Observatorio mismo, como intentaremos demostrar en lo que sigue. De un lado, la debilidad de las instituciones deja al sujeto contemporáneo librado a su suerte; de otro, el sentimiento generalizado de la ausencia de Otro, lo conduce a orientar su vida, si puede, en independencia de lo que las legislaciones, e incluso las amenazas contantes a los Derechos civiles, le imponen.

En algunos países de Latinoamérica, más de la mitad de la población no solo trabaja y vive en la informalidad, sino que la prefiere, en vista de que la confianza en el Estado es casi inexistente. Las legislaciones no solo pueden poco, sino que, también, son fácilmente sorteadas o dejan al sujeto en la indiferencia, cuando no en la resignación. Tal como profirió W. Herzog, cada cual para sí y Dios contra todos. “Esa gran fatiga de vivir, como resultado de la carrera hacia el progreso”, que diagnosticó Lacan hace ya 50 años en una entrevista ofrecida a “Panorama” conduce a la exacerbación del yo cuya contrapartida es la forclusión del Otro, lo

que da lugar a los delirios de la época, como había señalado J.-A. Miller hace un tiempo atrás, en su curso *Donc*.

Por otra parte, frente al Otro que no existe, se observa en el mundo el ascenso de movimientos que amenazan las democracias en la medida en que tienden a instalar al Otro oscuro, al modo, por ejemplo, de las teorías de la conspiración, que anclan en el rechazo de lo real como insensato. Como ha señalado J.-A. Miller, el conspirador identifica a su enemigo (llámesele caviar, casta, o peor) y muestra así que lo real es racional pues introduce un elemento que ilumina el campo: una intención oscura, una voluntad egoísta que es una suerte de Otro obscuro y maligno.

Sin duda, el terreno sexual es el punto álgido del debate, Así, en respuesta a los movimientos feministas y a quienes abogan por la autoidentificación sexual, en resumen, frente a aquellos que sostendrían algo como “con mi sexualidad no te metas”, surgen las “religiones populistas”, los neopentecostales en particular, cuya migración hacia Sudamérica fue impulsada por R. Reagan en un intento de frenar el comunismo. En el Perú, lideran un movimiento llamado “Con mis hijos no te metas” que ha conseguido la promulgación de una ley para impedir a las escuelas públicas impartir educación sexual y permitir a los padres decidir sobre los contenidos educativos de sus hijos. Son ellos también los principales enemigos del lenguaje inclusivo, cuestión que ha sido debatida en los Parlamentos de varios de nuestros países.

Además, los líderes de estas Iglesias no provienen, aparentemente, de ninguna élite social, “vienen de abajo” y encarnan la prosperidad que estas religiones prometen a sus feligreses en la época del emprendedor de sí mismo, de allí su afinidad con el discurso capitalista. Como dice G. Agambem: “Dios no está muerto, se convirtió en dinero”.

Por disímiles que parezcan, *wokismo*, religión y populismo guardan entre sí una gran afinidad: trátase de las víctimas de la tradición heteropatriarcal como de las familias cuestionadas por las teorías de género, así como del “pueblo” mismo, su enunciación se apoya en una suerte de pureza que justifica su ferocidad. Todo aquel que lo interroga puede ser acusado de abusar de una suerte de inocencia original, de encarnar el mal. Se trata, en suma, de una suerte de yoicización sin alteridad que desconoce que lo que se quiere no es lo que se desea.

En Brasil, estos movimientos presentes en el Congreso Nacional intentan implantar el oscurantismo religioso y político a través de proyectos de ley que pretenden adaptar las leyes brasileñas al conservadurismo bíblico. Además, el Movimiento de Articulación de las Instituciones Psicoanalíticas Brasileñas, de la cual forma parte la EBP, lucha contra el secuestro del significante psicoanálisis realizado por movimientos neopentecostales. Estos últimos están llevando a cabo la reglamentación del psicoanálisis, a través de la legislación existente en el Ministerio de Educación que permite a las instituciones privadas de enseñanza superior crear licenciaturas en psicoanálisis; movimiento guiado por los fundamentos de la teología de la prosperidad y del espíritu calvinista. La aprobación de los cursos de psicoanálisis por el Ministerio de Educación tiende a conducir a la regulación del psicoanálisis en Brasil.

En este contexto, el presente Observatorio no solamente verifica que la diversidad de los países que lo conforman afronta urgencias muy variadas en cada uno, lo que hace muy difícil establecer un objeto de observación común sino, además, que las ocasiones en las que la vida cotidiana de la mayoría conseguiría ser impactada por alguna legislación son escasas; su eventual aparición es ignorada por la mayoría o la deja en una notable pasividad pues el sentimiento de colectividad tiende a diluirse.

En este punto, la actividad del Observatorio se dificulta: las problemáticas concretas de cada lugar se desplazan al interior de cada sección y cada Escuela y la transferencia de trabajo es absorbida por las diversas Redes e Institutos que componen el Campo Freudiano. En particular, este último tiempo se presenta especialmente convulso y propicia la fragmentación. En estas circunstancias, pensamos que sería necesario redefinir la política del Observatorio o replantear su necesidad, lo que implicaría abordar la tarea de trazar algún vector lo suficientemente potente para convocar a las tres Escuelas en un trabajo común susceptible de ser dialectizado por las diferencias y singularidades de cada lugar.

Observatório de Legislação, Direitos, Subjetividades Contemporâneas e Psicanálise

Luis Francisco Espíndola Camargo, COORDENADOR DA EBP

Gloria Aksman, COORDENADORA DA EOL

Marita Hamann, COORDENADORA DA NELcf

Constatamos que a proletarização que o indivíduo moderno está submetido é decorrente da mão do Outro que não existe, questão que toca o que fazer neste Observatório, como tentaremos mostrar a seguir.

Por um lado, a debilidade das instituições deixa o sujeito contemporâneo livre à sua sorte. Por outro, o sentimento generalizado da ausência do Outro conduz o sujeito a reorientar sua vida, quando possível, independente do que as legislações e, até mesmo, as constantes ameaças aos direitos civis lhes impõem. Em alguns países da América Latina mais da metade da população não só trabalha e vive na informalidade, mas também a prefere, já que a confiança no Estado é quase inexistente. As legislações fazem muito pouco, mas também são burladas, deixando os sujeitos a indiferença do Outro, quando não na resignação.

Tal como afirmou W. Herzog, cada um por si e Deus contra todos. “Este grande cansaço de viver é resultado da corrida para o progresso”, que Lacan diagnosticara há 50 anos em uma entrevista à revista italiana “Panorama”, e o que conduz à exacerbação do ego, cujo efeito é a exclusão do Outro dando lugar aos

delírios da época, como assinalou J.-A. Miller, faz algum tempo, em seu curso *Donc*.

Por outro lado, frente ao Outro que não existe observamos no mundo a ascensão de movimentos que ameaçam as democracias, na medida em que tendem a instalar um Outro obscuro, ao modo, por exemplo, de teorias da conspiração, ancoradas na recusa do real como insensato. Como J. A-Miller destacou, o conspirador identifica o seu inimigo (chama-o de caviar, casta ou pior) e, assim, tenta mostrar que o real tem sentido, pois introduz um elemento que ilumina o campo: uma intenção obscura, uma vontade egoísta, um tipo de Outro obscuro e maligno.

Certamente, o terreno sexual é o ponto álgido do debate. Assim, em resposta aos movimentos feministas e àqueles que advogam pela autoidentificação sexual, isto é, àqueles que argumentariam algo como “com minha sexualidade não te meta”, surgem as “religiões populistas”, os neopentecostais, em especial, cuja migração para a América do Sul foi impulsionada por R. Regan na tentativa de frear o comunismo. No Peru, eles lideram um movimento denominado “Não mexa com meus filhos”, que conseguiu uma lei para impedir que as escolas públicas ensinem educação sexual e permitam aos pais decidirem sobre os conteúdos educativos de seus filhos. Também são eles os principais inimigos da linguagem inclusiva, assunto que tem sido debatido nos Parlamentos de vários de nossos países.

Ademais, os líderes destas igrejas não provêm, aparentemente, de nenhuma elite social, “vêm de classes populares” e encarnam a prosperidade que estas religiões prometem aos seus seguidores na época do empreendedor de si mesmo, daí suas afinidades com o discurso capitalista. Como destacado por G. Agambem: “Deus não está morto, se converteu em dinheiro”.

Por mais dissimile que pareça, *wokismo*, religião e populismo guardam entre si uma grande afinidade: trata-se das vítimas da

tradição hetero patriarcal, das famílias questionadas pelas teorias de gênero, assim como o “povo”, ele mesmo. Sua enunciação se apoia num tipo de pureza que justifica a sua ferocidade. Todo aquele que o interroga pode ser acusado de abusar de um tipo de inocência original, de encarnar o mal. Em suma, trata-se de um tipo de narcisismo sem alteridade, que desconhece que o que se quer não é o que se deseja.

No Brasil, estes movimentos estão presentes no Congresso Nacional e tentam implantar o obscurantismo religioso e político por meio de projetos de lei que pretendem adaptar as leis brasileiras ao conservadorismo religioso. Outrossim, o Movimento de Articulação das Entidades Psicanalíticas Brasileiras, do qual a EBP forma parte, luta contra o sequestro do significante psicanálise realizado pelos movimentos neopentecostais. Esses estão levando à cabo um outro tipo de regulamentação da psicanálise por meio do uso de legislações existentes no Ministério da Educação, que permite as instituições privadas de ensino superior criarem licenciaturas e bacharelados em psicanálise a serviço do discurso capitalista; movimentos orientados pelos fundamentos da Teologia da Prosperidade e do Domínio, alinhados ao espírito calvinista. A aprovação dos cursos de graduação em psicanálise pelo Ministério da Educação é a nova via em direção à regulamentação da Psicanálise no Brasil.

Nesse contexto, o presente Observatório verifica a diversidade radical dos países que o compõe, os quais enfrentam urgências muito diferentes em cada um deles, o que nos dificulta não só estabelecer um objeto comum de observação, mas também verificar a escassez de ocasiões em que a vida cotidiana da maioria é impactada por alguma legislação; o seu eventual surgimento é ignorado pela maioria ou a deixa em uma notável passividade, pois o sentimento de coletividade tende a se diluir.

Neste ponto, a atividade do Observatório se torna difícil: os problemas concretos de cada lugar se deslocam no interior de cada seção e de cada Escola, e a transferência de trabalho é absorvida pelas diversas Redes e Institutos que compõe o Campo Freudiano. Em particular, ultimamente o trabalho tem sido especialmente convulsivo e propício a fragmentação. Nessas circunstâncias, pensamos que seria necessário redefinir a política do Observatório ou, até mesmo, repensar sua necessidade, o que implicaria abordar a tarefa de delinear um vetor suficientemente potente para convocar as três Escolas em um trabalho comum, suscetível de ser dialetizado pelas diferenças e singularidades de cada lugar.

Observatorio la violencia y las mujeres en Latinoamérica

Juliana Motta, RESPONSABLE EBP

Marcelo Marotta, RESPONSABLE EOL

Paula Iturra, RESPONSABLE NELcf

Mayo 2024

En este ciclo que está por concluir se ha ido construyendo un lazo de trabajo entre los colegas de la EOL, la EBP y la NELcf del Observatorio de Violencia y Mujeres en Latinoamérica.

En abril del 2022 el Bureau nos convoca a elaborar un texto en relación a la libertad de la palabra enfatizando que se trata de un Observatorio. Es así que surgió la pregunta ¿Cómo articular lo múltiple en lo Uno? Nuestra primera respuesta fue hacer una lectura de las piezas que aporta cada Escuela y armar un tejido.

Después de la presentación del texto en la permutación anterior, quedamos causados los tres coordinadores para seguir conversando. Compartimos preguntas e inquietudes y los diferentes modos de trabajo que cada Escuela ha encontrado según los rasgos singulares de cada lugar.

Nos orientamos con la política propuesta por el Bureau que caracteriza a los Observatorios como antenas que “captan lo que sucede en el tejido social” y leen tanto la lógica de la lengua del Otro, sus significantes amos y “los efectos de ese discurso en el síntoma”. Siguiendo esta política nos propusimos conocer el trabajo de

cada una de las Escuelas que participan en el Observatorio, para lo cual convocamos a un encuentro que tuvo lugar el 30 de septiembre del 2023 en el marco del ENAPOL con todos los colegas del Observatorio presentes en ese evento.

Esa reunión funcionó como una primera respuesta a la pregunta de cómo articular lo múltiple y lo Uno. Conversamos acerca de lo que cada una de nuestras observaciones puede tener de común y hoy podemos decir que más allá de lo que allí enunciamos constatamos una enunciación: el deseo de sostener el discurso analítico en la convivencia y en el entrecruzamiento con otros discursos. La enunciación de este deseo se presenta siempre como un escándalo cuando esos otros discursos establecidos, que se derivan del discurso del Amo, son el revés del discurso que deseamos sostener.

También conversamos sobre lo que apunta a lo múltiple de acuerdo al recorrido de los diferentes trabajos: Se subrayó, entre otros temas, los femicidios en México, la violencia y la política en Chile, los suicidios de jóvenes trans y LGBTQ en Brasil, la necesidad de promover la escucha analítica contra los abordajes guiados por protocolos y la importancia del tratamiento de los hombres vinculados al tema de la violencia y las mujeres en Argentina.

Constatamos en los distintos países de Latinoamérica que ha ido en aumento la violencia a las mujeres, así como los femicidios. Si bien en las últimas décadas se han implementado políticas públicas para prevenir la violencia y centros especializados para la atención de mujeres que han sido víctimas de violencia, los modos en que se manifiesta el fenómeno cada vez es más crudo. Escuchamos en el trabajo clínico con mujeres que los profesionales se encuentran con impasses que no logran leer, muchas veces con el efecto de impotencia, ya que en muchas ocasiones las mujeres continúan el lazo amoroso con el “agresor”. A su vez,

observamos que hay escasas instituciones que aborden el trabajo clínico con hombres que han ejercido violencia.

Las preguntas que insisten en el Observatorio y que causan la investigación han sido:

¿Qué se mata cuando se mata a una mujer?

¿Qué articulaciones podemos leer entre el goce femenino y la violencia?

¿Cuáles son los fenómenos que se observan cuando la violencia surge del lado femenino?

¿Qué modos de arreglo e invenciones encontramos fuera de los espacios institucionales para hacer con la violencia?

Hacia un trabajo federativo

El deseo de escuchar e intercambiar las distintas experiencias y hallazgos de las escuelas, nos llevó a acordar tres encuentros, cada uno a cargo del equipo de una de las tres Escuelas. El primero estaría a cargo de la EBP, luego la EOL y el tercero a cargo de la NELcf.

El primer encuentro fue el 21 de octubre a cargo de la EBP que tuvo por título: “¿Qué se mata cuando se mata a una mujer?” Fue un evento que se transmitió por zoom a todas las Escuelas de FAPOL donde expusieron: Marcia Tiburi, profesora de Filosofía y escritora; Claudia Murta, Miembro de la AMP y de la EBP, docente UFES y Gabriella Dupim; Miembro de la AMP y de la EBP, docente UFCG y UPE-Prismal. Coordinó Carla Serles, Miembro de la AMP y de la EBP y representando al Directorio de la EBP- sección Este-Oeste.

Luego de cada exposición los analistas de las tres Escuelas, presentes en la reunión, participaron de una interesante conversación y debate.

Con estas reuniones periódicas entre los coordinadores/as, sumadas a las reuniones de las tres Escuelas hemos encontrado una forma de empezar a desarrollar una labor federativa.

Pero aún cabe plantear una pregunta para la FAPOL en su conjunto y que se impone al programa de investigación: ¿No deberíamos crear las posibilidades que nos permitan encontrar nuevas formas para un mayor y mejor intercambio entre las Escuelas comprometidas con las tareas del Observatorio pensado como Uno? Sería algo útil para “ponderar las diferencias culturales que atraviesa América y con esa observación captar la heterogeneidad de los contextos en los que el Psicoanálisis se aplica para poder intervenir como Federación cuando sea necesario” y así aprovechar el material concreto que desde los Observatorios podemos aportar “para apoyar y orientar la acción lacaniana”.

Se nota que no es sólo en la tarea del observador que aparece una enunciación, sino también en la presentación del material observado.

Constatamos lo múltiple, en la variedad del material trabajado en cada Escuela.

Observatório sobre violência e mulheres na América Latina

Juliana Motta, COORDENADORA DA EBP

Marcelo Marotta, COORDENADOR DA EOL

Paula Iturra, COORDENADORA DA NELCf

Maio de 2024

Neste ciclo que está prestes a ser concluído, foi construído um vínculo de trabalho entre os colegas da EOL, da EBP e do NELCf do Observatório de Violência e as Mulheres na América Latina.

Em abril de 2022, o *Bureau* nos convocou a elaborar um texto sobre a liberdade da palavra no que tange a um Observatório. Foi assim que surgiu a questão: Como articular o múltiplo no Um? Nossa primeira forma de resposta foi ler, como peças soltas, a produção de cada Escola e com elas compor a trama de um tecido.

Com a apresentação do texto, na permutação anterior, os três coordenadores se sentiram causados a continuar conversando. Compartilhamos questionamentos, preocupações e os diferentes modos que cada Escola encontrou de trabalhar de acordo com as características únicas de cada local.

Orientamo-nos pela política proposta pelo *Bureau* que caracteriza os Observatórios como antenas que “captam o que acontece no tecido social” e lemos tanto a lógica da linguagem do Outro, dos seus significantes mestres, como dos “efeitos desse discurso no sintoma”. Seguindo esta política, propusemo-nos a conhecer o

trabalho de cada uma das Escolas participantes do Observatório, e, para tal, convocamos uma reunião que teve lugar no dia 30 de setembro de 2023 no âmbito do ENAPOL com todos os colegas do Observatório presentes naquele evento.

Esse encontro funcionou como uma primeira resposta à questão de como articular o múltiplo e o Um. Conversamos sobre o que nossas observações poderiam ter em comum e, hoje, podemos dizer que, para além do que ali enunciamos, pode se constatada uma enunciação: o desejo de sustentar o discurso analítico na convivência e no entrelaçamento com outros discursos. A enunciação deste desejo se apresenta sempre como um escândalo quando esses outros discursos estabelecidos, que derivam do discurso do Mestre, são o inverso do discurso que desejamos sustentar.

Tratamos, também, sobre o que aponta para o múltiplo de acordo com o desenvolvimento dos diferentes trabalhos. Entre outros temas, tratamos dos feminicídios no México, da violência e da política no Chile, dos suicídios de jovens trans e LGBTQ no Brasil, da necessidade de promover a escuta analítica contra abordagens orientadas pelos protocolos e a importância do tratamento dos homens implicados nos casos da violência e das mulheres na Argentina.

Notamos que nos diferentes países da América Latina está havendo um aumento na violência contra as mulheres, assim como de feminicídios. Mesmo que nas últimas décadas tenham sido implementadas políticas públicas para prevenir a violência e tenham sido criados centros especializados para o atendimento de mulheres vítimas de violência, as formas como o fenômeno se manifesta são cada vez mais cruas. Percebemos que no trabalho clínico com mulheres, os profissionais se deparam com impasses que não conseguem ler, levando-os a um sentimento de impotência, pois, muitas vezes, as mulheres mantêm o laço amoroso

com o “agressor”. Ao mesmo tempo, observamos que são poucas as instituições que abordam o trabalho clínico com homens que cometem violência.

As questões que insistem no Observatório e que motivam a investigação têm sido:

O que se mata quando se mata uma mulher?

Que articulações podemos ler entre o gozo feminino e a violência?

Quais são os fenômenos que se observam quando a violência surge do lado feminino?

Que modos de arranjo e invenções encontramos fora dos espaços institucionais para lidar com a violência?

Rumo a um trabalho federativo

O desejo de ouvir e trocar as diferentes experiências e descobertas entre as Escolas levou-nos a marcar três encontros, cada um deles liderado pela equipe de uma das três Escolas. O primeiro ficaria a cargo da EBP, depois a EOL e o terceiro a cargo do NELcf.

O primeiro encontro se deu no dia 21 de outubro sob a coordenação da EBP que teve como título: “O que se mata quando se mata uma mulher?”. O evento foi transmitido pelo Zoom para todas as Escolas da FAPOL e dele participaram: Marcia Tiburi, professora de Filosofia e escritora, Cláudia Murta, membro da AMP e da EBP, professora da UFES e Gabriella Dupim, membro da AMP e da EBP, professora da UFCG e da UPE-Prismal. Coordenado por Carla Serles, membro da AMP e da EBP e representando a diretoria da Seção EBP-Leste-Oeste.

Após cada apresentação, os analistas das três Escolas, presentes no encontro, participaram de uma interessante conversação e debate.

Com essas reuniões periódicas entre os coordenadores, somadas às reuniões das três Escolas, encontramos uma forma de começar a desenvolver o trabalho federativo.

No entanto, cabe levantar uma questão para o conjunto da FAPOL que se impõe ao programa de investigação: não deveríamos criar as possibilidades que nos permitam encontrar novos caminhos para um maior e melhor intercâmbio entre as Escolas comprometidas com as tarefas do Observatório concebido como Um? Seria útil “ponderar as diferenças culturais que perpassam a América e, com essa observação, captar a heterogeneidade dos contextos nos quais se aplica a Psicanálise para poder intervir como Federação quando necessário” e, assim, aproveitar o material concreto que os Observatórios podem fornecer “para apoiar e orientar a ação lacaniana”.

Nota-se que não é apenas na tarefa de observador que aparece um enunciado, mas também na apresentação do material observado.

Constatamos o múltiplo, na variedade do material trabalhado em cada Escola.

2

Conversación con las Redes de la FAPOL:

Si el lugar lógico de la experiencia analítica acontece entre dos participantes, analista y analizante, ¿por qué a los analistas les interesa transmitir e investigar el saber analítico en las universidades, en las instituciones y en la cultura?

Conversação com as Redes da FAPOL:

Se o lugar lógico da experiência analítica acontece entre dois parceiros, analista e analisante, porque interessa aos analistas transmitir e pesquisar o saber analítico nas universidades, instituições e na cultura?

Red Universitária Americana (RUA): La RUA y la transferencia en el psicoanálisis de la orientación lacaniana

Cleide Pereira Monteiro, Gilson Ianinni, RESPONSABLES EBP

Lucas Leserre, Nieves Soria, RESPONSABLES EOL

Ana María Solís, RESPONSABLE NELcf

La Red Universitaria Americana se dedica a la acción lacaniana en el ámbito universitario, la cual se despliega en tres dimensiones:

1. *Una política federativa*, orientada a localizar los grandes temas que tenemos en común, a partir del reconocimiento de los mayores obstáculos para el posicionamiento y reposicionamiento del psicoanálisis de la OL en las universidades. La finalidad es inventar dispositivos múltiples y ágiles, que permitan seguir el ritmo de los movimientos discursivos permanentes que animan los claustros, encauzándolos hacia un debate claro, genuino y argumentado, en el que tengan lugar múltiples voces.
2. *Una política localista*, que incluya a quienes ejercen la función de docencia e investigación, sean miembros de las Escuelas o no miembros, jóvenes y no tan jóvenes, que asumen una política de investigación y búsqueda, en un “cuerpo a cuerpo” con los estudiantes. En este punto nos interesa especialmente la orientación por el inconsciente político.

3. *Una política de lazo entre escuelas y universidades.* Esta política apunta a transmitir estos movimientos a las tres Escuelas de FAPOL para interesar a los Consejos en particular y a los miembros en general sobre lo que acontece en el campo universitario, apostando a que este interés genere asimismo un efecto retorno, que revitalice el funcionamiento y el discurso de las escuelas, en la vía de la política de *aggiornamento*.

Sobre el punto 1

Contamos con un mapa de universidades de América sobre el cual calcular tácticas y estrategias que contemplen el Uno de la Orientación Lacaniana y la multiplicidad, que incluye los diferentes espacios académicos y las conversaciones federativas de las que participan todos los interesados en la acción universitaria de la FAPOL.

En los últimos dos años hemos recogido en las conversaciones federativas, – reuniones RUA que fueron realizadas, en ocasiones escuela por escuela, en otras con las tres al mismo tiempo- los problemas cruciales en universidades de cada país, de cada ciudad. Tenemos algunas ideas de lo que sucede en las diversas localidades, en las que se han planteado muy diferentes obstáculos y de muy diversa índole.

Las conversaciones han demostrado la necesidad de un fortalecimiento en algunas universidades, sin caer ni en una política proselitista o de propaganda – que suele generar un rechazo en el estudiantado –, ni una posición extremadamente defensiva, culposa, que termina cediendo en el campo de los principios, con el pretexto de “estar a la altura de la época”, así como la falta de discriminación a la hora de elegir con quiénes es posible establecer un diálogo y con quiénes no.

En la última conversación federativa varias intervenciones cuestionaron la elaboración de un saber encriptado y cerrado, desarticulado de la clínica y su transmisión, alentando la importancia de la interlocución con otras disciplinas.

Sobre el punto 2

Proponemos un trabajo “día a día” y “cuerpo a cuerpo” con los jóvenes estudiantes y docentes. ¿Podemos crear un dispositivo dentro de la universidad para que RUA, además de ser un gran encuentro pueda estar presente en el quehacer universitario?

RUA no interviene en el ámbito de las cátedras. Luego ¿cómo transmitir la experiencia viva del psicoanálisis de orientación lacaniana? Algunas propuestas son:

- La creación de grupos de investigación y círculos de carteles, que anuden a docentes y estudiantes interesados con las escuelas.
- Realizar actividades en las escuelas abiertas a universitarios, estudiantes convocados por docentes que han despertado su transferencia o interés en el psicoanálisis. Actividades en las que circule la palabra, animadas por un discurso que hable y abra a la lengua de los jóvenes, sin perder la referencia al real del psicoanálisis.

RUA puede ser una antena para captar los puntos de interés que surgen en los claustros respecto de las preocupaciones que atraviesan cada localidad: conocer mejor la lengua que hablan los jóvenes, los temas candentes que proponen, como lo trans, la

blanquitud, la negritud, lo *Woke*, los feminismos, las violencias, los derechos, la IA. Nos sentimos preocupados por estos temas porque hablan de la época en la que hacemos nuestra oferta de psicoanálisis. En ningún caso deberemos ceder ni un milímetro en cuanto a la especificidad del real propio del psicoanálisis en su modalidad de encuentro.

Sobre el punto 3

En esta oportunidad nos interesa detenernos especialmente en este tercer punto, que atañe al título de este informe: la transferencia en el psicoanálisis de la orientación lacaniana. Con él nos referimos a la transferencia ligada al sujeto de lo colectivo, tal como plantea J.-A Miller en “La teoría de Turín sobre el sujeto de la escuela”, interrogándonos acerca de la importancia de la circulación del discurso analítico en las universidades como un movimiento transferencial del sujeto de la escuela, que en tanto tal incluye el Otro social.

En esta perspectiva nos preguntamos: ¿de qué modo la coordinación de RUA implicaría un nudo entre escuelas y universidades, en un ida y vuelta, por ejemplo, de los ítems que surgen en las grandes conversaciones, que pueden volcarse luego en el trabajo cuerpo a cuerpo, día a día?

¿Hay modos de articular la tarea enseñante con la política de FAPOL? ¿Con la política de las escuelas? ¿Interesa que haya una política en común entre profesores de la misma escuela?

Hay transferencia que se produce en las universidades hacia las escuelas, en tanto se invita a los estudiantes a presenciar actividades, asistir a Jornadas y Enapoles. A contrario sensu. ¿No se nota un cierto desinterés desde las escuelas hacia el trabajo que hacen los colegas en las universidades?

¿De qué manera se puede discutir en las escuelas los obstáculos, los avances, los problemas, las innovaciones que surgen desde los ámbitos académicos?

Rede Universitária Americana (RUA): A RUA e a transferência na psicanálise da Orientação Lacaniana

Cleide Pereira Monteiro, Gilson Ianinni, COORDENADORES DA EBP

Lucas Leserre, Nieves Soria, COORDENADORES DA EOL

Ana María Solís, COORDENADORA DA NELcf

A Rede Universitária Americana se dedica à ação lacaniana no âmbito universitário e se desdobra em três dimensões:

1. *Uma política federativa* orientada pela localização dos grandes temas que temos em comum, em função do reconhecimento dos maiores obstáculos ao posicionamento e reposicionamento da psicanálise da Orientação Lacaniana nas universidades. A finalidade é inventar dispositivos múltiplos e ágeis, que permitam seguir o ritmo dos movimentos discursivos permanentes que animam os corpos docentes, encaminhando-os até um debate claro, genuíno e argumentado, no qual as múltiplas vozes possam ter lugar.

2. *Uma política localista*, que inclua aqueles que exercem a função de docência e pesquisa, sejam eles membros das Escolas ou não, jovens e não tão jovens, mas que assumem uma polí-

tica de pesquisa e busca, em um “corpo a corpo” com os estudantes. Nesse ponto, interessa-nos especialmente a orientação pelo inconsciente político.

3. *Uma política de laço entre escolas e universidades.* Essa política aponta para a transmissão desses movimentos às três Escolas da FAPOL a fim de despertar o interesse dos Conselhos, em particular, e dos membros, em geral, sobre o que acontece no campo universitário, apostando que esse interesse também possa gerar um efeito de retorno capaz de revitalizar o funcionamento e o discurso das escolas, na esteira da política de *aggiornamento*.

Sobre o ponto 1

Contamos com um mapeamento de universidades americanas que permite calcular táticas e estratégias que contemplem o Uno da Orientação Lacaniana e a multiplicidade. Isso inclui os diferentes espaços acadêmicos e as conversações federativas das quais participam todos os interessados na ação universitária da FAPOL.

Nos dois últimos anos, recolhemos nas conversações federativas – reuniões RUA que foram realizadas, em alguns momentos, escola por escola, e em outros, nas três ao mesmo tempo – os problemas cruciais nas universidades de cada país, de cada cidade. Temos algumas ideias sobre o que acontece nas diferentes regiões, em relação às quais foram levantados diferentes obstáculos com as mais diversas naturezas.

As conversações demonstraram a necessidade de um fortalecimento em algumas universidades, sem recair nem na política proselitista ou de propaganda – que costuma causar rechaço entre os estudantes –, nem na posição extremamente defensiva ou

negligente, que termina cedendo no campo dos princípios sob o pretexto de “estar à altura da época”, sem considerar com quem é possível estabelecer um diálogo e com quem não.

Na última conversação federativa, várias intervenções questionaram a elaboração de um saber cifrado e fechado, desarticulado da clínica e de sua transmissão, incentivado a importância da interlocução com outras disciplinas.

Sobre o ponto 2

Propomos um trabalho “no dia a dia” e “corpo a corpo” com jovens estudantes e professores. Podemos criar um dispositivo dentro da universidade para que RUA, além de ser um grande encontro, possa estar presente no cotidiano universitário?

RUA não intervém no âmbito das disciplinas. Então, como transmitir a experiência viva da psicanálise da Orientação Lacaniana? Algumas das propostas são:

- criar grupos de pesquisa e circuitos de cartéis que enlacen professores e estudantes interessados às escolas;
- realizar atividades nas escolas abertas aos universitários, estudantes convidados pelos professores que despertaram sua transferência ou interesse pela psicanálise. Atividades em que a palavra possa circular, animadas por um discurso que fale e se abra à língua dos jovens sem perder a referência ao real da psicanálise.

RUA pode ser uma antena para captar os pontos de interesse que surgem nos corpos docentes em relação às preocupações que atravessam cada local: conhecer melhor a língua falada pelos jovens, os temas candentes que eles propõem, como o trans, a branquitude, a negritude, o *Woke*, os feminismos, as violências,

os direitos, a IA. Estamos interessados por esses temas, uma vez que eles falam da época em que fazemos nossa oferta da psicanálise. Em nenhum caso, deveremos ceder um milímetro sequer em relação à especificidade do real próprio da psicanálise em sua modalidade de encontro.

Sobre o ponto 3

Nesta oportunidade, é de nosso interesse que nos detenhamos especialmente nesse terceiro ponto, que diz respeito ao próprio título deste relatório: a transferência na psicanálise da Orientação Lacaniana. Com ela, fazemos referência à transferência ligada ao sujeito do coletivo, tal qual considera Jacques-Alain Miller em “A teoria de Turim sobre o sujeito da escola”, questionando sobre a importância da circulação do discurso analítico nas universidades como um movimento transferencial do sujeito da escola, que, como tal, inclui o Outro social.

Nessa perspectiva, nos perguntamos: de que modo a coordenação da RUA implicaria um nó entre escolas e universidades, em um vai e vem, por exemplo, dos pontos que surgem nas grandes conversações, os quais podem retornar em seguida no trabalho de corpo a corpo, no dia a dia?

Há modos de articular a tarefa do ensino com a política da FAPOL? Com a política das escolas? Há interesse de que haja uma política em comum entre os professores de uma mesma escola? Há transferência sendo produzida nas universidades em direção às escolas, quando os estudantes são convidados a participar de atividades, jornadas e Enapois. Ou, na contramão disso, não se percebe um certo desinteresse por parte das escolas em rela-

ção ao trabalho desempenhado pelos colegas nas universidades?

De que maneira é possível discutir nas escolas sobre os obstáculos, os avanços, os problemas, as inovações que surgem nos âmbitos acadêmicos?

Tradução | Diego Cervelin

Red del Psicoanálisis Aplicado: Invitación del Bureau de la FAPOL

Paula Borsoi, RESPONSABLE EBP

Gabriela Salomon, RESPONSABLE EOL

Laura Arciniegas, RESPONSABLE NELcf

Partimos de esta tesis: el discurso analítico tiene algo importante para aportar en la lectura, abordaje y tratamiento del malestar subjetivo de la época contemporánea que nos corresponde vivir. Su ética apunta a la subversión del sujeto que, orientada por lo real, pretende dar al síntoma su lugar central como salida propia y única que cada uno inventa para hacerse un lugar en este mundo. Estar a la altura de la subjetividad de la época es eje orientador de nuestra acción y nuestra práctica.

La presencia de analistas, practicantes del psicoanálisis de orientación lacaniana en el diverso campo institucional clínico, jurídico, etc., es algo a reconsiderar, y revalorizar en este momento, cuando en algunos países y lugares es posible constatar una *“reducción de la presencia de los analistas de la orientación lacaniana en... las instituciones de las redes de la FAPOL”*. Pero diremos, no en todos los lugares se ha dado igual.

Desde la Red, podemos constatar en principio que la época se lee de manera prevalente en los espacios institucionales:

- Imperativo de la productividad y la inmediatez.
- Delirio de la normalidad.

- Impostura de la inclusión social con su imparable búsqueda de la adaptación.
- Orientación preventiva y estadística.
- Anonimato de los protocolos estandarizados y generalizados.
- Práctica clínica reducida a garantizar derechos.
- Presencia y prevalencia de las TCC, e inclusión de discursos religiosos con sus políticas higienistas y segregativas.

Esto genera impases, dificultades pero también retos. A nivel de la demanda Institucional, surge la cuestión de cómo pasar a la demanda subjetiva. ¿Qué lugar para la demanda y resorte de la transferencia en el marco de la atención pública o privada?

En relación al encuentro con otros Discursos se plantea una dificultad en el intercambio o conversación posible con otros campos: médicos, psiquiátricos, otros. Se hace un llamado especial a la importancia de estos encuentros. El trabajo con el equipo y el espacio de supervisión puede un papel central a este respecto.

Los retos: ¿cómo hacer surgir al sujeto sin perderse en la demanda institucional, pasar del discurso del amo a la instalación de un espacio que pudiese dar lugar al discurso analítico? El análisis y formación del practicante resulta central para maniobrar y sortear las dificultades previas y posteriores a dicha instalación.

¡Cosas importantes acontecen en la Institución! Si bien, la articulación entre lo particular y lo universal es un reto, el deseo del analista (producto de su análisis y su formación) puede permitir su operación. Su posición ha de circular y transitar entre un adentro y un afuera. Una articulación borromea en cada caso y en cada lugar, al servicio de la invención, única manera de hacerse un lugar. Aprender del otro, sin tomar aires de superioridad que pueden generar rechazo, puede dar lugar a la apertura.

Estar entre otros discursos, sin dar consistencia imaginaria a los impasses, mantener abierto el campo de traslado, posibilitando su instalación, tanto con los pacientes como con el equipo, han sido puntos a rescatar de las conversaciones en la Red. Sumisión a las políticas públicas, para subvertirlas cada vez con responsabilidad sabiendo que el discurso analítico no sirve a la dominación ni a la normalización. Se trata, cada vez, de construir intervenciones distintas, a través de sutilezas, vacíos, intersticios, vínculos, y con la marca de un estilo propio.

La particularidad de las Escuelas

- **En la NELcf**, a partir de la convocatoria de actualización de inscritos realizada en enero del 2023 empezamos a constatar la presencia de algunos analistas pero sobre todo de jóvenes practicantes (asociados de diferentes secciones) que laboran en diferentes campos institucionales: clínico, público, privado, jurídico, violencias, niños, jóvenes, autismo y psicosis, entre otros. De otra parte, la existencia de experiencias institucionales orientadas analíticamente que funcionan desde hace ya un tiempo y otras que están iniciando en la actualidad especialmente en la atención a los sujetos psicóticos y autistas. En algunos países es mas notorio, pero aún nos hace falta saber de dichas experiencias en los diferentes países que conforman la NELcf y hacer lazo entre ellas.

- **En la EOL** podríamos ubicar dos momentos. El primero a partir de la posibilidad de la inscripción a no miembros y asociados a partir de lo cual hemos recibido mayor cantidad de inscripciones a la Red así como numerosas contribuciones para la conversación que se realizó en septiembre de 2023, dando cuenta de la inserción de los practicantes en instituciones públicas y privadas

en el ámbito de la salud mental, las urgencias subjetivas, las adicciones, lo jurídico etc. La apuesta allí es la instalación del Discurso Analítico. Un segundo momento fue la inclusión de los miembros condicionales de la Nueva Política de Juventud que también aportaron con sus trabajos a la Conversación que realizaremos el 9 de junio de 2024. Mencionaremos especialmente la participación de miembros y asociados de la Delegación Mendoza. Quizás una pregunta que nos formulamos es cómo interesar a los miembros más antiguos de la EOL, ya que son pocos los que se han inscripto en la nueva convocatoria.

• **En la EBP** desde el envío de la Convocatoria para la inscripción de nuevos participantes en el RPA, recibimos nuevas inscripciones por parte de nuestra comunidad. Los nuevos inscriptos son, en su mayoría, analistas que trabajan en el campo de la salud mental, en los Centros de Días y en las atenciones ambulatorias. Esto nos permitió verificar que hubo poca adhesión de los miembros de la Escuela, incluso de aquellos que poseen una relación fluida con ella, sin embargo, buscan una pertenencia y un lugar donde puedan conversar sobre sus experiencias, muchas de las veces solitaria.

Hemos debido conversar con colegas que tienen una experiencia institucional y una decidida participación en la Escuela, para producir modos de articulación entre el psicoanálisis aplicado y la formación del analista, buscando así causar el deseo de cada quién para transmitir sus experiencias en las conversaciones de la RPA. En Brasil tuvimos un desmontaje muy radical por parte del gobierno federal con repercusiones estatales y municipales que produjo una precarización del trabajo, lo que llevó a muchos a la salida de ese ámbito. Apostamos que, aunque con las dificultades, la RPA tiene una función importante de favorecer y ampliar el intercambio de experiencias singulares en cada una de las Escuelas del Campo Freudiano.

La RED, se plantea como un lugar de encuentro, que busca “acercar lo lejano”, en su función de hacer lazo entre lo Uno de la Orientación Lacaniana y lo múltiple de las particularidades de las experiencias que se llevan a cabo en cada lugar de América.

Gabriela, Paula y Laura.

Rede de Psicanálise Aplicada: Convite do Bureau da FAPOL

Paula Borsoi, COORDENADOR DA EBP

Gabriela Salomon, COORDENADOR DA EOL

Laura Arciniegas, COORDENADOR DA NELcf

Partimos desta tese: o discurso analítico tem algo importante para contribuir na leitura, abordagem e no tratamento do mal-estar subjetivo da época contemporânea que nos toca viver. A ética deste discurso aponta à subversão do sujeito que, orientada pelo real, pretende dar ao sintoma seu lugar central como saída própria e única que cada um inventa para fazer um lugar no mundo. Estar à altura da subjetividade da época é o eixo orientador de nossa ação e nossa prática.

A presença de analistas, praticantes da psicanálise de orientação lacaniana no diverso campo institucional clínico, jurídico etc., é algo a ser reconsiderado e revalorizado neste momento, quando podemos constatar em alguns países e lugares uma “redução da presença dos analistas da orientação lacaniana nas instituições das redes da FAPOL”. Entretanto, percebemos que não em todos os lugares isso se deu de forma igual.

A partir da Rede, constatamos, em princípio, que a época se lê de maneira prevalente nos espaços institucionais:

- Imperativo da produtividade e da imediatez.
- Delírio da normalidade.

- Impostura da inclusão social com sua imparável busca da adaptação.
- Orientação preventiva e estatística.
- Anonimato dos protocolos estandardizados e generalizados.
- Prática clínica reduzida para garantir direitos.
- Presença e prevalência das técnicas TCC e inclusão de discursos religiosos com suas políticas higienistas e segregativas.

Isso gera impasses, dificuldades, mas também desafios. A nível da demanda Institucional, surge a questão de como passar à demanda subjetiva. Que lugar para a demanda e para a mola da transferência no enquadre da atenção pública ou privada?

Em relação ao encontro com outros Discursos se coloca uma dificuldade no intercâmbio ou conversação possível com outros campos: médicos, psiquiátricos, outros. Faz-se um chamado especial à importância desses encontros. O trabalho com a equipe e o espaço de supervisão possui um papel central a respeito disso.

Os desafios: como fazer surgir o sujeito sem se perder na demanda institucional, passar do discurso do mestre à instalação de um espaço que pudesse dar lugar ao discurso analítico? A análise e formação do praticante acaba sendo central para manobrar e contornar as dificuldades prévias e posteriores de dita instalação.

Coisas importantes acontecem na Instituição! Embora a articulação entre o particular e o universal é um desafio, o desejo do analista (produto de sua análise e sua formação) pode permitir sua operação. Sua posição precisa circular e transitar entre um dentro e um fora. Uma articulação borromeana em cada caso e em cada lugar, a serviço da invenção, única maneira de se fazer um lugar. Aprender do outro, sem tomar ares de superioridade que poderiam gerar rejeição, se trata de dar lugar à abertura.

Estar entre outros discursos, sem dar consistência imaginária aos impasses, manter aberto o caso de traslado, possibilitando sua instalação, tanto com os pacientes como com a equipe, foram pontos que resgatamos das conversações na Rede. Submissão às políticas públicas, para subvertê-las a cada vez com responsabilidade, sabendo que o discurso analítico não serve à dominação nem a normalização. Trata-se, a cada vez, de construir intervenções distintas, através de sutilezas, vazios, interstícios, vínculos e com a marca de um estilo próprio.

A particularidade das Escolas

- **NA NELcf**, a partir da convocatória de atualização de inscritos realizada em janeiro de 2023, começamos a constatar a presença de alguns analistas, mas, sobretudo, de jovens praticantes (associados de diferentes Seções) que trabalham em diferentes campos institucionais orientados analiticamente, que funcionam há algum tempo, e outras que está iniciando na atualidade, especialmente no atendimento aos sujeitos psicóticos e autistas. Em alguns países é mais notório, mas ainda nos falta saber de ditas experiências nos diferentes países que conformam na NELcf e fazer laço entre elas.

- **Na EOL** podemos localizar dois momentos. O primeiro a partir da possibilidade da inscrição de não membros e associados a partir da qual recebemos uma maior quantidade de inscrições para a Rede, assim como numerosas contribuições para a conversação que aconteceu em setembro de 2023, que deu conta da inserção dos praticantes em instituições públicas e privadas no âmbito da saúde mental, das urgências subjetivas, do jurídico, etc. A aposta ali é a instalação do Discurso Analítico. Um segundo mo-

mento se tratou de uma inclusão dos membros condicionais da Nova Política da Juventude que também contribuíram com seus trabalhos para a Conversação que iremos realizar no dia 9 de junho de 2024. Mencionaremos, especialmente, a participação de membros e associados da Delegação Mendoza. Talvez uma pergunta que podemos formular é: como produzir o interesse dos membros mais antigos da EOL, já que são poucos os que se inscreveram na nova convocatória.

• **Na EBP** a partir do envio da Convocatória para a inscrição de novos participantes no RPA, recebemos novas inscrições por parte de nossa comunidade. Os novos inscritos são, na sua maioria, analistas que trabalham no campo da saúde mental, nos CAPS e nos ambulatorios. Isso nos permitiu verificar que houve pouca adesão dos membros da Escola, inclusive dos analistas praticantes que possuem uma relação fluida com ela, entretanto, buscam um pertencimento e um lugar onde possam conversar sobre suas experiências, muitas das vezes, solitária.

Foi preciso conversar com colegas que têm uma experiência institucional e uma decidida participação na Escola, para produzir modos de articulação entre a psicanálise aplicada e a formação do analista, buscando assim causar o desejo de cada um para transmitir suas experiências nas conversações da RPA. No Brasil tivemos uma desmontagem muito radical por parte do governo federal com repercussões estaduais e municipais que produziram uma precarização do trabalho, o que levou a muitos a saírem desse âmbito. Apostamos que, ainda que com as dificuldades, a RPA possui uma função importante de favorecer e ampliar o intercâmbio de experiências singulares em cada uma das Escolas do Campo Freudiano.

A REDE se oferece como um lugar de encontro, que busca “aproximar o longínquo”, em sua função de fazer laço entre o Um da orientação Lacaniana e o múltiplo das particularidades das experiências que se levam a cabo em cada lugar da América.

Gabriela, Paula e Laura.

Red Arte y psicoanálisis

Por *Mónica Febres Cordero*

Integrantes: Diana Pauloszky, Ma.Cristina Giraldo, Lorena Greñas, Francisco Pisani, Pablo Russo, Ondina Machado, Fatima Pinheiro, Mónica Febres Cordero

Durante la gestión del actual buró de la Fapol se propuso la articulación de las Redes Cine y Psicoanálisis y Psicoanálisis y Literatura de para conformar una sola Red: Arte y Psicoanálisis. De esta manera, los intereses y objetivos de ambas podrían entrar en una conversación sin que desaparezca lo propio de cada una. La nueva Red se interesaría además por las diversas manifestaciones culturales en las tres Escuelas que reflejarían lo que palpita en lo contemporáneo, incluso que irrumpe y devela semblantes.

El primer Proyecto en común fue en torno a la obra *Budapest*, de Chico Buarque y el film de Walter Carvalho. Surgieron textos valiosos al respecto. Cito a Fátima: “... podemos cernir muchos puntos fundamentales en la intersección entre el psicoanálisis, la literature y el cine... puntos de mi lectura del libro y evidenciados en la película... que me parecieron tocar lo real, tan imposible como la relación que no se puede escribir, pero que, sin embargo, la escritura traza un borde”. O, el hermoso texto de Ondina: “O estranhamento vivido é explicado por nao conseguir localizer onde cada palavra comenca nem onde termina... invadido por una massa sonora, um bloco indiferenciado de significantes...” Al mismo tiempo, en las reuniones, se dieron conversaciones sobre esta articulación. María Cristina llevó comentarios de

la película Los Reyes del Mundo en las que transmite: "... la conversación sustentada... nos convoca ... a la función de la escritura en el psicoanálisis y en el arte, donde lo real es tratado como experiencia..." Esto en el contexto de la Comisión para el esclarecimiento de la verdad y la no repetición.

Francisco envió citas del texto de *El psicoanálisis y su enseñanza*, de Lacan. Cito: "Cada cosa que emerge posee ciertas cualidades, cierto vigor... Es un brote". Pablo envió una referencia al final de la presentación del *Seminario 6*, de Miller. Surgieron otras propuestas, tal como trabajar el film "Copia Certificada" de Kiarostami o "Pity" de Makridis y "Anatomía de una caída". Fátima llevó la interlocución con el arte que apareció en Correio Express 27.

Al mismo tiempo, en las reuniones se discutía el logo que representaría adecuadamente a la nueva Red.

Más adelante surgieron preguntas sobre la participación que tendría la Red en el ENAPOL. Se sostuvo una reunión con el Buró en el contexto del Encuentro. La apuesta en dicha reunión fue por la invención a partir de un imposible que parecía radicar en la unión de las dos redes previas. Vacío que daría lugar a propuestas nuevas. Retomo un correo de Fatima, tan oportuno: "Rainer Maria Rilke já dizia: como salvar o visível, senão fazendo dele a linguagem da ausência, do invisível? Esse poema pode introduzir o vazio que aloje invenções para o nosso laboratório - rede".

Subrayo la introducción de "laboratorio-red". Esto, porque después de la reunión en el ENAPOL se perfiló la pregunta sobre el destino de la Red, constituida por las redes previas.

La permutación del Buró de la Fapol, el 22 de junio de este año, abre un tiempo para recoger esta y otras interrogantes sobre la Red de Arte y Psicoanálisis. Es un momento propicio para pensar la continuidad o el cambio, momento abierto a nuevas propuestas.

Contribuciones

Anexo 1:

Sobre *Budapest*, Libro de Chico Buarque y película de Walter Carvalho, por Ondina Machado

Escrito por Ondina Machado a partir de la conversación con la comisión de Cine y Psicoanálisis de la EBP, realizada el 25/05/23. Presentes: Ana Beatriz Freire, Fernanda Dumet, Glaucia Barbosa y Késia Ramos.

Lo que más llama la atención es el trabajo con la lengua que hace el autor. Toma la lengua bajo un aspecto que es de gran interés para el psicoanálisis lacaniano.

José Costa, el protagonista, está tan tocado por la lengua “magiar” que pocas páginas después se habrá transformado en Zsoze Kós-ta. Atrapado en Budapest por una conexión que lo llevaría a Brasil, mira un programa de noticias en húngaro y se da cuenta de que no puede identificar ninguno de los sonidos emitidos por la locutora, sólo reconoce el nombre de la aerolínea que lo transportaba: Lufthansa. El extrañamiento vivido se explica por no lograr localizar dónde comienza ni dónde termina cada palabra. Es invadido por una masa sonora, un bloque indiferenciado de significantes que no vienen acompañados de ningún significado y que activa el circuito pulsional a través del objeto voz. Momento traumático para un escritor que, como Ghost Writer, sabía hablar el lenguaje del Otro. La lengua húngara se convierte en su síntoma y, no por casualidad, Costa dirige la demanda de descifrarla a una mujer: Kriska. Lengua y mujer se establecen en analogía debido a la dificultad de desciframiento por la vía del saber – “el húngaro es la única lengua que el diablo respeta”, “el húngaro no se aprende en los libros”.

Para José Costa fue pura experiencia sonora de una lengua que no dice, pero que promueve goce. Eso lo vivificó. Hasta entonces vivía la vida de sus biografiados, convirtiéndolas en grandes sagas dignas de relatos grandiosos, aunque si lo fueran mediocres y sin importancia. Esperaba neuróticamente ser reconocido en el anonimato. Él era su fantasma – Ghost Writer.

Vanda y Kriska son las mujeres que le dan acceso al mundo, que articulan su goce al Otro: Vanda por el dominio de la imagen, presentadora de telediario, bella y sensual. Kriska por el dominio de la lengua: la maestra que, sin saber que él era el Ghost de un gran poeta húngaro, le dice: “el poema no suena húngaro, Kósta”.

Costa se vanagloria de su húngaro perfecto, sin embargo, como un buen neurótico, no se satisface en gozar de la lengua, quiere someter su goce a la norma fálica y parte en busca de un ideal de pronunciación sin acento.

Anexo 2:

Budapeste/Chico Buarque, por Fátima Pinheiro

En Budapeste de Chico Buarque podemos cernir muchos puntos fundamentales en la intersección entre el psicoanálisis, la literatura y el cine. Elegí 6 puntos que recogí, especialmente de mi lectura del libro, y evidenciados en la película de Walter Carvalho, que me parecieron tocar lo real, tan imposible como la relación que no se puede escribir, pero que, sin embargo, la escritura traza un borde.

Son ellos:

1. Un ghost writer “que se aventura en una lengua extranjera” (primera frase del libro). Alguien marcado por la contingencia del encuentro con una lengua desconocida, de la que sólo recoge sonido (lalangue) y que toca su cuerpo, traumatizándolo.

2. El trabajo incesante del escritor de traducir una lengua desconocida y su implicación en operar sobre ella, lidiando con la equívocidad de esa lengua, que lo hace confrontar con algo desprovisto de sentido.

3. El anonimato del escritor, lugar donde el autor se borra dando paso al narrador, proceso que le ocurre al que escribe cuando excava, excava la escritura hasta encontrar lo más extranjero de sí mismo. Punto de extimidad donde el que escribe es Otro para sí mismo.

4. Este “Otro para sí mismo”, alteridad radical, señalado por Rimbaud (Je est un autre) que el escritor encarna, lo hace bajo la forma de lo que Lacan llamó “goce mudo” que se articula a la sexualidad femenina”.

5. Ese goce mudo, que no concierne sólo a las mujeres, y que se manifiesta claramente, como dice Miller, en los hombres que optan por no pasar por el goce fálico, como los místicos o los poetas, que instalan en el lugar del Otro algo diferente del cuerpo de la mujer, la lengua. (ref. Miller, J.-A. El ser y el uno, clase 23/03/2011)

6. Acceder a la poesía, esa lengua extraña, excavada, que roza con el residuo de la letra, como hizo Zsose Kósta - el protagonista-escritor-poeta - hace de la poesía y al amor, un derrumbe por dentro: “Y la mujer amada, cuya leche ya había bebido, me dio a beber el agua con que le había lavado la blusa” (última frase del libro).

Tradução | Giselle Goncalves Mattos Moreira

Rede Arte e Psicanálise

Por *Mónica Febres Cordero*

Integrantes: Diana Pauloszky, Maria Cristina Giraldo, Lorena Greñas, Francisco Pisani, Pablo Russo, Ondina Machado, Fatima Pinheiro, Mónica Febres Cordero

Durante a atual gestão do bureau da FAPOL, foi proposta a articulação das Redes “Cinema e Psicanálise” e “Psicanálise e Literatura” para compor uma só Rede: “Arte e Psicanálise”. Dessa forma, os interesses e objetivos de ambas poderiam entrar em uma conversa sem que desaparecesse o próprio de cada uma. A nova Rede se interessaria, assim, pelas diversas manifestações culturais, nas três Escolas, que refletissem o que pulsa no contemporâneo, inclusive o que irrompe e revela semblantes.

O primeiro projeto em comum foi em torno da obra *Budapest*, de Chico Buarque e o filme de Walter Carvalho. Surgiram textos preciosos a respeito. Cito Fátima: “... podemos cernir muitos pontos fundamentais na interseção entre psicanálise, literatura e cinema... pontos da minha leitura do livro que foram evidenciados no filme... que me pareceram tocar o real, tão impossível como a relação que não se pode escrever, mas que, no entanto, a escrita traça uma borda”. Ou, o bonito texto de Ondina: “O estranhamento vivido é explicado por não conseguir localizar onde cada palavra começa, nem onde termina... invadido por uma massa sonora, um bloco indiferenciado de significantes...”. Ao mesmo tempo, nas reuniões, ocorreram conversações sobre essa articulação. Maria Cristina fez comentários sobre o filme “Os Reis do

Mundo” nos quais transmite: “... a conversação sustentada... nos convoca... à função da escrita na psicanálise e na arte, onde o real é tratado como como experiência...” Isso no contexto da Comissão realizada para o esclarecimento da verdade e da não repetição.

Francisco enviou algumas citações do texto “A psicanálise e seu ensino”, de Lacan. Cito: “Cada coisa que emerge possui certas qualidades, certo vigor... É um broto”. Pablo enviou uma referência de Miller, ao final da apresentação do Seminário 6. Surgiram outras propostas, como trabalhar o filme “Cópia Certificada” de Kiarostami, ou “Pity” de Makridis e “Anatomia de uma queda”. Fátima levou a interlocução com a arte que foi trabalhada na Correio Express 27.

Ao mesmo tempo, discutíamos nas reuniões sobre a logo que representaria adequadamente a nova Rede.

Mais adiante, surgiram questões sobre a participação da Rede no ENAPOL. Ocorreu uma reunião com o Bureau no contexto do Encontro. A aposta nessa reunião foi pela invenção a partir de um impossível que parecia se encontrar na união das duas Redes prévias. Vazio que daria lugar a novas propostas. Retorno a um e-mail de Fátima, tão oportuno: “Rainer Maria Rilke já dizia: como salvar o visível, senão fazendo dele a linguagem da ausência, do invisível? Esse poema pode introduzir o vazio que aloje invenções para o nosso laboratório – rede”.

Sublinho a introdução de “laboratório – rede”. O faço, porque depois da reunião no ENAPOL se colocou a pergunta sobre o destino da Rede, constituída pelas duas redes prévias.

A permutação do Bureau da FAPOL, no dia 22 de junho deste ano, abre um tempo para recolher esta e outras questões sobre a Rede de Arte e Psicanálise. É um momento propício para pensar a continuidade ou a mudança, momento aberto a novas propostas.

Contribuições

Anexo 1:

Sobre *Budapeste* Livro de Chico Buarque e filme de Walter Carvalho, por Ondina Machado

Redigido por Ondina Machado a partir da conversação com a comissão cinema e psicanálise da EBP, realizada em 25/5/23. Presentes: Ana Beatriz Freire, Fernanda Dumet, Glaucia Barbosa e Késia Ramos.

O que mais chama a atenção é o trabalho que o autor faz com a língua. Toma a língua sob um aspecto que muito interessa a psicanálise lacaniana. José Costa, o protagonista, é de tal forma tocado pela língua magiar que poucas páginas adiante ele terá se transformado em Zsoze Kósta. Preso em Budapeste por uma conexão que o levaria ao Brasil, assiste a um telejornal em húngaro e perceber que não consegue identificar nenhum dos sons emitidos pela locutora, reconhece apenas o nome da companhia aérea que o transportava – Lufthansa. O estranhamento vivido é explicado por não conseguir localizar onde cada palavra começa nem onde termina. É invadido por uma massa sonora, um bloco indiferenciado de significantes desacompanhados de qualquer significado que aciona o circuito pulsional pelo objeto voz. Momento traumático para um escritor que, como Ghost Writer, sabia falar a língua do Outro. A língua húngara passa a ser seu sintoma e, não por coincidência, Costa dirige a demanda de decifrá-la a uma mulher - Kriska. Língua e mulher se estabelecem em analogia pela dificuldade de decifração pela via do saber – “o húngaro é a única língua que o diabo respeita”, ‘o húngaro não se aprende nos livros”.

Para Costa foi pura experiência sonora de uma língua que não diz, mas que promove gozo. Foi isso o que o vivificou. Até então vivia a vida dos seus biografados, fazia delas grandes sagas dignas de relatos grandiloquentes, mesmo que fossem medíocres e desimportantes. Esperava neuroticamente ser reconhecido no anonimato. Ele era seu fantasma – Ghost Writer.

Vanda e Kriska são as mulheres que lhe dão acesso ao mundo, que articulam seu gozo ao Outro: Vanda pelo domínio da imagem, âncora de telejornal, bonita e sensual. Kriska pelo domínio da língua: a professora que, sem saber que ele era o Ghost de um grande poeta húngaro, lhe diz: “o poema não parece húngaro, Kósta.”

Costa se gaba de seu húngaro perfeito, porém, como bom neurótico, não se satisfaz em gozar da língua, quer submeter seu gozo à norma fálica e se lança na busca de um ideal de pronúncia sem sotaque.

Anexo 2

Budapeste/Chico Buarque, por Fátima Pinheiro

Em Budapeste, de Chico Buarque, podemos cernir muitos pontos fundamentais na interseção entre a psicanálise, a literatura e o cinema. Escolhi 6 pontos que recolhi, especialmente da minha leitura do livro e que foram evidenciados no filme de Walter Carvalho, que me pareceram tocar o real, tão impossível como a relação que não se pode escrever, mas que a escritura traça uma borda.

São eles:

1. Um ghost writer “que se aventura em uma língua estrangeira” (primeira frase do livro). Alguém marcado pela contingência do encontro com uma língua desconhecida, da qual só recolhe o som (lalangue) e que toca seu corpo traumatizando-o.

2. O trabalho incessante do escritor de traduzir uma língua desconhecida e sua implicação em operar sobre ela, lidando com a equivocidade dessa língua, que o faz confrontar com algo desprovido de sentido.

3. O anonimato do escritor, lugar onde o autor se apaga dando lugar ao narrador, processo que lhe ocorre à medida que escreve quando escava a escritura até encontrar o mais estrangeiro de si mesmo. Ponto de extimidade onde aquele que escreve é Outro para si mesmo.

4. Esse “Outro para si mesmo”, alteridade radical, apontada por Rimbaud (Je est un autre) que o escritor encarna, e o faz sob a forma do que Lacan chamou “gozo mudo” que se articula à sexualidade feminina.

5. Esse gozo mudo, que não concerne apenas às mulheres e que se manifesta claramente, como diz Miller, nos homens que optam por não passar pelo gozo fálico, como os místicos e os poetas, e que instalam no lugar do Outro algo diferente do corpo da mulher, lalíngua. (ref. Miller, J.-A. El ser y el uno, classe 23/03/2011)

6. Aceder à poesia, essa língua estranha, escavada, que roça com o resíduo da letra, como fez Zsose Kósta – o protagonista-escritor-poeta – faz da poesia e do amor, um colapso por dentro: “E a mulher amada, cujo leite eu já sorvera, me fez beber da água com que havia lavado sua blusa” (última frase do livro).

Tradução | Giselle Goncalves Mattos Moreira

3

Conversación con las publicaciones de la FAPOL:

¿Las publicaciones
tocan el cuerpo
o van a la basura?
¿Cuál es el destino
que se escribe
en nuestras revistas?

Conversação com as publicações da FAPOL:

As publicações
tocam o corpo
ou vão para o lixo?
Qual o destino
do que se escreve
em nossas revistas?

Un escrito que pueda servir

Mercedes Iglesias

La primera impresión que tuve al leer las preguntas fue: porque es absolutamente imposible leer todo lo que se recibe a diario. Hay una enorme producción de tal modo que no todas puedan leerse. Entonces me pregunté ¿no se leen? En mi caso, muchas se leen pero cuando tengo una pregunta, una duda, un trabajo que realizar, en ese momento corro a buscar todo lo que encuentro del tema a tratar. En definitiva sí leo muchas de las publicaciones, pero cuando hay una causa que me mueve a ello. Eso me hizo pensar que mi relación con las publicaciones va en relación directa a la causa del momento y concluí que lo escrito está para ser usado en el momento que haga falta. Entonces, hay una relación de la causa con lo escrito y este tiene una dimensión de uso.

En la *Lógica del Fantasma*, Lacan señala que sus *Escritos* están *out of print*: “Es lo que se llama un éxito, pero un éxito de ventas. No prejuzguemos acerca del otro éxito. Este aún está por verse... Han dicho que es un libro que no me apuré mucho en poner en circulación... Entonces, si tardé tanto en hacerlo, cabe preguntarse la preguntarse la pregunta: ¿Por qué ahora? ¿Qué espero de ello? Está muy claro que la respuesta ‘Que les sirva’ no era menos válida hace un año o dos, incluso mucho antes....atañe a mis relaciones con algo que aquí la representa función de base, a saber, el psicoanálisis en su forma *encarnada*, diríamos rápidamente, o incluso sujeta, o sea los psicoanalistas mismos.”¹

¹ Lacan, J. La lógica del fantasma, Seminario 14, Paidós, Buenos Aires, 2023, p.40

La publicación es para que les sirva a los psicoanalistas, lo cual supone que el partenaire de Lacan son los psicoanalistas, el objeto de su investigación son los psicoanalistas, en un control no se controla al paciente sino el acto del analista.

Sabemos por Miller que para él los escritos eran la parte ca-duca de su enseñanza, un escrito es la palabra que cae y por ello denominaba a sus escritos residuos, desechos de su enseñanza, “Más generalmente, no reconocía otro estatuto a la letra que el de basura. Este estatuto es acorde con el equívoco entre letter y a litter con el que Joyce juega en la lengua inglesa....Para él, el escrito era del orden del objeto, era un objeto....y por eso rechazaba el psicoanálisis del escrito, ya sea documental o literario, archivo u obra. Según él no había psicoanálisis sino de la palabra.. de la palabra en su diferencia con la escritura.”²

Es la palabra la que muestra la voz, los gestos, que muchas veces logra transmitir algo que despierta o que mueva hacia el saber del psicoanálisis. Es lo que Lacan intentó toda su vida. Brodsky se plantea cómo transmitir ese saber, cómo hacer deseable el psicoanálisis. “Hasta ahí, habíamos seguido un camino fructífero para localizar de qué hablamos cuando hablamos del analista en posición de enseñante, independientemente de que sea en la Escuela, en la universidad, en el hospital....se trata siempre de la enunciación y no del inmueble.”³ Así sostiene que hacer deseable el psicoanálisis se puede realizar tanto con la presencia encarnada del enseñante como en lo escrito. Ambos pueden encarnar lo que duerme o lo que despierta. ¿Cuándo algo despierta? El dis-

2 Miller, J. A. ‘Lacan que enseña’ en: Brodsky, G. *Los psicoanalistas y el deseo de enseñar*, Grama, Buenos Aires, 2023.

3 Brodsky, G. *Los psicoanalistas y el deseo de enseñar*, Op.cit.,p.97

curso de la histeria sabe hacer desear, pero ella por su cuenta no muestra su causa de deseo, hace desear pero no desea. Lacan y Miller han logrado en su enseñanza hacer deseable el psicoanálisis. Tanto como enseñantes como en sus escritos. ¿Por qué lo han logrado? Hay muchas posibles respuestas, pero una de ellas es por su enunciación, cuando alguien logra transmitir un deseo y así aparece la causa. Causa y enunciación permiten movilizarnos, sorprendernos, pero también convocar a otros, movilizar a otros en el saber del psicoanálisis. Brodsky sostiene así, ‘Finalmente, eso es enseñar: hacer desear al otro’⁴

Lacan va contra la idea de que la posición del enseñante es la del sujeto dividido, la del que habla sin saber lo que dice, por el contrario, Lacan quiere verificar si sabe lo que dice. Miller⁵ sostiene lo mismo en relación a los integrantes de un cartel, sostiene que estos deben entrar con sus insignias, no con su falta en ser.

Me gustaría unir estas ideas con lo trabajado por Seldes y Salman⁶ al referirse al ‘coraje de la enunciación’ o el ‘escándalo de la enunciación’ para referirse a aquello que permite transmitir algo no sabido, no pensado con anterioridad, algo que produzca sorpresa, tal como lo señala Lacan desde el Seminario 5. “Finalmente, se produce el fenómeno inesperado, el escándalo de la enunciación, a saber, ese mensaje inédito que ni siquiera sabemos qué es.”⁷

4 Ibid, p. 93.

5 Miller, J. A. ‘5 variaciones sobre el tema de ‘la elaboración provocada’.

6 Seldes, R. ‘Saber ser desecho’ participación en el Seminario El deseo de enseñar, p 160, y Salman, S ‘El escándalo de la enunciación’ p.173.

7 Lacan, J. El Seminario, Libro 5, Las formaciones del inconsciente, Paidós, Buenos Aires, 1999, p. 30.

Miller⁸ sostiene que se trata de un escrito que pueda servir. Dicho de otra forma, aquello de lo que se trata abre un camino desde el uso y no desde la comprensión. Puede servir en orden del uso, en el orden pragmático. Lacan no habla de inventar un escrito que sea verdadero, habla de inventar un escrito que pueda servir.

Entonces, podemos decir que las publicaciones se leen, son objetos de referencia, son usadas siempre y cuando haya una causa, pero también preguntarnos si en las publicaciones se logra despertar algo de una causa por lo no sabido. En definitiva, ellas están para ser usadas, la pregunta puede ser también, ¿hay suficiente causa para ir hacia ellas?

⁸ Miller, J. A. El ultimísimo Lacan, p. 61.

Um escrito que possa servir

Mercedes Iglesias

A primeira impressão que tive ao ler as perguntas foi: porque é absolutamente impossível ler tudo o que se recebe diariamente. Existe uma enorme produção, de tal modo que nem tudo pode ser lido. Então me perguntei: Não são lidos? Em meu caso, leio muitas delas, mas quando tenho uma pergunta, uma dúvida, um trabalho a realizar, nesse momento corro para procurar tudo que encontro sobre o tema. Em suma, leio muitas publicações, mas quando existe uma causa que me move a fazê-lo. Isso me fez pensar que minha relação com as publicações estão em relação direta com a causa do momento e concluí que o escrito está para ser usado sempre que necessário. Portanto, há uma relação de causa com o escrito e este tem uma dimensão de uso.

Em a “Lógica da fantasia”, Lacan assinala que seus Escritos estão *out of print*: “É aquilo que se chama de um sucesso, de um sucesso de vendas. Não façamos juízos prévios sobre o outro sucesso. Este ainda está para ser visto. ... Dizem que é um livro que não me apressei muito a pôr em circulação. Então, se demorei tanto em fazê-lo, se coloca a questão: por que agora? O que espero dele? É evidente que a resposta ‘Que os sirva’ não é menos válida há um ano ou dois, mesmo muito antes ... diz respeito às minhas relações com algo que aqui representa a função de base, ou seja, a psicanálise em sua forma encarnada, diríamos rapidamente, ou mesmo sujeitada, ou seja os psicanalistas mesmos”¹

¹ Lacan, J. La lógica del fantasma, Seminario 14, Paidós, Buenos Aires, 2023, p.40

A publicação é para que sirva aos psicanalistas, o que pressupõe que o *partenaire* de Lacan são os psicanalistas, o objeto de sua investigação são os psicanalistas, em um controle/supervisão não se controla/supervisiona o paciente, mas o ato do analista.

Sabemos por Miller que, para ele, os escritos eram a parte ca-duca de seu ensino, um escrito é a palavra que cai e por isso ele denominava os seus escritos de resíduos, dejetos do seu ensino, “Mas, de forma geral, não reconhecia outro estatuto a letra que não o de lixo. Este estatuto está de acordo com o equívoco entre *letter* e o *litter* com o qual Joyce joga na língua inglesa ... Para ele, o escrito era da ordem do objeto, era um objeto ... e por isso re-chaçava a psicanálise do escrito, seja ele documental ou literário, arquivo ou obra. Segundo ele, não havia psicanálise senão da pa-lavra... da palavra em sua diferença com a escrita”²

É a palavra que mostra a voz, os gestos, que muitas vezes conse-gue transmitir algo que desperta o que move até o saber da psica-nálise. É o que Lacan tentou toda a sua vida. Brodsky se perguntou como transmitir esse saber, como fazer desejável a psicanálise. “Até aqui, havíamos seguido um caminho frutífero para localizar sobre o quê falamos quando falamos do analista em posição de professor, independentemente que seja na Escola, na universida-de, no hospital. ... se trata sempre da enunciação e não do edifí-cio”³. Assim, ela sustenta que fazer desejável a psicanálise se pode realizar tanto com a presença encarnada do professor como pelo escrito. Ambos podem encarnar o que adormece e o que desper-ta. Quando algo desperta? O discurso histórico sabe fazer dese-

2 Miller, J. A. ‘Lacan que enseña’ en: Brodsky, G. *Los psicoanalistas y el deseo de enseñar*, Grama, Buenos Aires, 2023.

3 Brodsky, G. *Los psicoanalistas y el deseo de enseñar*, Op.cit.,p.97

jar, mas ela, por sua conta, não mostra sua causa de desejo, faz desejar mas não deseja. Lacan e Miller conseguiram em seu ensino fazer desejável a psicanálise. Tanto como professores como em seus escritos. Por que conseguiram? Existem muitas possíveis respostas, mas uma delas é por sua enunciação, quando alguém consegue transmitir um desejo e assim aparece a causa. A causa e a enunciação nos permitem ser mobilizados, surpreendidos, mas também convocar outros, mobilizar outros no saber da psicanálise. Brodsky sustenta assim, ‘Finalmente, isso é ensinar: fazer o outro desejar’⁴.

Lacan vai contra a ideia de que a posição do professor é a do sujeito dividido, daquele que fala sem saber o que diz, pelo contrário, Lacan quer verificar se sabe o que diz. Miller⁵ sustenta o mesmo em relação aos integrantes de um cartel, sustenta que estes devem entrar com suas insígnias, não com a sua falta a ser.

Gostaria de unir essas ideias com o trabalhado por Seldes e Salman⁶ ao se referirem à ‘coragem da enunciação’, o ‘escândalo da enunciação’ para se referirem àquilo que permite transmitir algo não sabido, não pensado como anterioridade, algo que produz surpresa, tal como assinala Lacan no Seminário 5. “E por fim se produz, o fenômeno inesperado, o escândalo de enunciação, ou seja, esta mensagem inédita que ainda nem sequer sabemos o que é...”⁷

4 Ibid, p. 93.

5 Miller, J. A. ‘5 variaciones sobre el tema de ‘la elaboración provocada’.

6 Seldes, R. ‘Saber ser desecho’ participación en el Seminario El deseo de enseñar, p 160, y Salman, S ‘El escándalo de la enunciación’ p.173.

7 Lacan, J. O seminário, livro 5. As formações do inconsciente, Zahar, Rio de Janeiro, 1999, p. 31.

Miller⁸ sustenta que se trata de um escrito que pode servir. Dito de outra maneira, aquilo do que se trata abre um caminho de uso e não de compreensão. Pode servir para fim de uso, para fim pragmático. Lacan não fala em inventar um escrito que seja verdadeiro, fala de inventar um escrito que possa servir.

Assim, podemos dizer que as publicações são lidas, são objetos de referência, são usadas sempre e quando há uma causa, mas também nos perguntar se nas publicações se consegue despertar algo de uma causa pelo não sabido. Em suma, elas existem para serem utilizadas, a questão também pode ser: há causa suficiente para ir ao seu encontro?

Tradução | Francisco Matheus Barros

⁸ Miller, J. A. El ultimísimo Lacan, p. 61.

Cythère

Andrea Berger
Jimena Contreras
Marcus André Vieira

(Gestión 2023-2024)

Se presenta el siguiente informe de gestión ordenado alrededor de cuatro puntos:

Primera gestión a cargo de Mariana Gomez.

Segunda gestión a cargo de Mario Elkim Ramirez, conjuntamente con Suzana Faleiro Barroso y Andrea Berger

Tercera gestión a cargo de Andrea Berger, conjuntamente con Jimena Contreras y Marcus André Vieira.

1. Relevamiento de datos

¿Cómo surge *Cythère*?

La REVISTA surge en el contexto de un Enapol, en una reunión de Rúa, donde varios analistas-docentes e investigadores plantearon el problema de las publicaciones de Escuela (Lacanianana, Virtualia, Col, y etc...) respecto de la acreditación de puntaje para acceder a dirección y participación en investigaciones, concursos y requerimientos diversos académicos. Es así que toma forma la iniciativa que luego de varios años y mucho trabajo logra la creación de “*Cythère*” una revista académica de orientación lacanianana.

Uno de los motivos centrales entonces, fue responder al tema de obtener, créditos académicos, para los c.v. de los analistas-docentes universitarios de la Rúa-Fapol.

Cuando comenzamos la gestión 23-24 *Cythère* contaba con una única suscripción en latindex. Durante estos dos años, hemos logrado anexar: latinRev de Flacso, Red de Revistas de Psicoanálisis.

2. Objetivos con los que surge *Cythère*

- Una publicación que de créditos académicos a los trabajos publicados de docencia, investigación y extensión de los analistas lacanianos universitarios
- Que se constituya en un medio, reconocido a nivel académico, para difundir la transmisión del psicoanálisis de orientación lacaniana.
- Al mismo tiempo difundir en nuestras Escuelas, al interior de nuestra comunidad, el trabajo de los analistas universitarios.
- Y finalmente, mantener, a partir de este trabajo, un lazo vivo y entusiasta entre las tres Escuelas de la Fapol.

3. La gestión 23-24

Hemos sacado dos números, el 6 que salió para el último Enapol (septiembre 2023) cuyo título es *El porvenir del psicoanálisis*, tomando como argumento el texto publicado por C. Alberti, y una edición especial (antes de junio 24) que reúne un homenaje a Mario Elkin Ramirez y dos trabajos más, ya publicados en números anteriores. El objetivo propuesto en esta edición especial apunta a la difusión y promoción de la lectura de los trabajos excelentes por cierto, que salieron en números anteriores pero en esta oportunidad especial, en los dos idiomas de la Rua: español y portugués y ya no solo en la lengua del autor. La novedad es publicar

en forma bilingüe, para alcanzar así un mayor intercambio y lectura de la revista, sorteando el límite del idioma.

En cuanto a la estética, la comisión editorial propuso un cambio de imagen de la portada. Se eligió una pintura del artista argentino León Ferrari para resaltar el lazo latinoamericano que nos agrupa.

4. Se lee *Cythère*?

Cythère no escapa al problema de muchas de las publicaciones de Fapol como de la AMP. Sabemos que la producción de artículos y libros es muy prolifera y muchas veces no se leen tanto en proporción a la cantidad de publicación.

Pero, consideremos:

1. que *Cythère* es muy joven. El primer número salió en agosto de 2018. Tan solo hace 6 años.

Por lo cual todavía estamos trabajando para su difusión y conocimiento tanto en el campo académico como dentro de las tres Escuelas. Y esta inmersión sin duda requiere de tiempo.

En ese sentido, se viene presentando en cada Enapol. También Eol Urbana. Así como el año pasado por primera vez, y con bastante convocatoria de público, se presentó en el Congreso Internacional de Investigación de la Universidad de Buenos Aires.

2. también recordar la especificidad académica, que hace de la revista una vía de lectura particular, que responde a las necesidades de la vida universitaria (inclusión del material en currículas y uso para investigaciones y escritura de tesis).

En síntesis:

En lo político la revista es muy importante para los analistas-docentes en su inserción universitaria por los créditos académicos que se obtienen al escribir y publicar en ella.

Aún es muy joven, y hay mucho trabajo de difusión por hacer. En ese sentido es crucial seguir dialogando con los titulares de cátedras para que incluyan artículos en sus curriculas así como con directores de carreras de especialización y maestrías a fin de incluirla como bibliografía para dichas instancias.

También es muy importante ir dándole un lugar de relevancia entre las publicaciones de Escuelas, es un modo más de hacerle lugar al importante y a veces poco reconocido trabajo de los docentes universitarios al interior de nuestra comunidad.

La revista tiene la virtud de introducir lo analítico en lo universitario y a su vez introducir las resonancias del semillero estudiantil en las Escuelas. No hay otra publicación con dichos fines.

También se propone evaluar, en la próxima gestión, la posibilidad que puedan publicar en la revista docentes jóvenes, afines, pero aun no miembros de la AMP, que ya estén trabajando en las cátedras, o en proyectos de investigaciones universitarias, obviamente bajo sugerencia de titulares de cátedras o directores de proyectos de investigación, De esa manera se abriría el campo de posibles autores nuevos, de investigaciones jóvenes y entusiastas y un modo de lazo distinto a la orientación lacaniana.

- En lo epistémico

- Mantener el sesgo que la diferencia de otras publicaciones de Escuela y de la Fapol. Cythère debe conservar su estilo de publicación de trabajos de investigación, de docencia o de extensión universitaria.

Cythère

Andrea Berger
Jimena Contreras
Marcus André Vieira

(Gestão 2023-2024)

Apresentamos o seguinte relatório de gestão, organizado em torno de quatro pontos:

Primeira gestão de Mariana Gomez.

Segunda gestão de Mario Elkim Ramirez, juntamente com Suzana Faleiro Barroso e Andrea Berger

Terceira gestão de Andrea Berger, juntamente com Jimena Contreras e Marcus André Vieira.

1. Coleta de dados

Como surgiu *Cythère*?

A REVISTA surge no contexto de um Enapol, em um encontro de RUA, em que vários analistas-professores e investigadores levantaram o problema das publicações de Escola (*Lacanianana*, *Virtualia*, *Col* etc...) relativo ao credenciamento de pontos que dão acesso à participação e direção de pesquisas, a concursos e diversas exigências acadêmicas. Foi assim que se concretizou a iniciativa, que após vários anos e muito trabalho consegue criar *Cythère*, uma revista acadêmica de orientação lacanianana.

Uma das razões centrais, portanto, foi responder à questão da obtenção de créditos acadêmicos para o currículo dos professores-analistas universitários de RUA-Fapol.

Quando começamos, 23-24, *Cythère* tinha uma única assinatura em *latindex*. Nestes dois anos conseguimos acrescentar: *latin-Rev* de *Flacso*, uma rede de Revistas de Psicanálise.

2. Objetivos com os quais surge *Cythère*:

- Uma publicação que atribui créditos acadêmicos aos trabalhos publicados de ensino, pesquisa e extensão de analistas lacanianos universitários

- Que se torne um meio, reconhecido no plano acadêmico, para divulgar a transmissão da psicanálise de orientação lacanianiana.

- Ao mesmo tempo, que ela possa divulgar nas nossas Escolas, na nossa comunidade, o trabalho dos analistas universitários.

- E, por último, manter, com base neste trabalho, um vínculo vivo e entusiasta entre as três Escolas Fapol.

3. Gestão 23-24

Lançamos dois números: o 6, publicado para o último Enapol (setembro de 2023) cujo título é “O futuro da psicanálise” e que tomou como argumento um texto publicado por C. Alberti; e uma edição especial (antes de 24 de junho) que reúne uma homenagem a Mario Elkin Ramirez e mais dois textos, já publicadas em números anteriores. O objetivo desta edição especial aponta para a divulgação e promoção da leitura das excelentes obras que, nesta ocasião especial, são publicadas nas duas línguas de RUA, espanhol e português, e não mais apenas na língua do autor. A novidade é publicar de forma bilíngue, para conseguir maior intercâmbio e leitura da revista, contornando os limites de idioma.

No que diz respeito à estética, a comissão editorial propôs uma mudança de estilo das imagens da capa. Neste sentido, uma pintura do artista argentino León Ferrari foi escolhida para destacar o vínculo latino-americano que nos une no número 6.

4. Quem lê *Cythère*?

A revista não escapa da dificuldade de muitas das publicações da Fapol e da AMP. Sabemos que a produção de artigos e livros é muito proliferativa e que muitas vezes os textos não são lidos na proporção do volume de publicações disponíveis.

Devemos, porém, considerar que:

1. *Cythère* é muito jovem. A primeira edição saiu em agosto de 2018, há apenas 6 anos.

Por isso, continuamos a trabalhar para a sua divulgação e conhecimento tanto no meio acadêmico como dentro das três Escolas. Esta imersão sem dúvida requer tempo.

Nesse sentido, a revista foi apresentada em cada Enapol, assim como em Eol-Urbana. Do mesmo modo, no ano passado, pela primeira vez e com grande público, foi apresentada no Congresso Internacional de Pesquisa da Universidade de Buenos Aires.

2. É preciso lembrar ainda a especificidade acadêmica, que faz da revista um modo particular de leitura, que responde às necessidades da vida universitária (inclusão do material nos currículos e utilização para pesquisas e redação de teses).

Em síntese:

Politicamente, a revista é muito importante para os professores-analistas em sua inserção universitária pelos créditos acadêmicos que são obtidos ao escrevê-la e publicá-la.

Ainda é muito jovem e há muito trabalho de divulgação a ser feito. Nesse sentido, é crucial continuar o diálogo com os titulares de cátedras e demais professores, para que incluam os artigos em seus currículos, bem como com os diretores de cursos de especialização e mestrado, para que os incluam como bibliografia para essas instâncias.

É também muito importante dar a revista lugar de relevância entre as publicações das Escolas, esta é mais uma forma de dar espaço ao importante e por vezes pouco reconhecido trabalho dos professores universitários na nossa comunidade.

Além disso, a revista tem a virtude de introduzir o analítico na universidade e ao mesmo tempo introduzir as ressonâncias do vi-veiro estudantil nas Escolas. Não há outra publicação em nosso campo com esse fim.

Propomos, ainda, avaliar, na próxima gestão, a possibilidade de jovens professores vinculados, mas ainda não membros da AMP, que já atuam nas disciplinas da universidade, ou em projetos de pesquisa universitária, que possam publicar na revista, sob a sugestão de professores titulares ou diretores de projetos de pesquisa membros de Escola. Desse modo, poderia abrir-se o campo de possíveis novos autores, de jovens pesquisadores e entusias-tas com uma forma de vínculo distinta da orientação lacaniana.

Finalmente, no plano epistêmico, acreditamos que é importante manter a especificidade que diferencia *Cythère* das demais publicações da Escola e da Fapol. Ela deve manter seu estilo de publicação de trabalhos de pesquisa, ensino ou extensão universitária.

Reflexiones desde la edición de Lacan XXI

Gustavo Moreno

Mariana Schwartzman

Paula Kalfus

A partir de nuestra experiencia en la edición de Lacan XXI y con vistas a la permutación del Bureau de la FAPOL les hacemos llegar algunas reflexiones a propósito del destino de lo que se escribe en nuestras publicaciones.

¿Por qué muchas veces las revistas no se leen y permanecen en la casilla del correo electrónico?

¿Cuál es el destino de lo que se escribe en nuestras publicaciones?

¿Las publicaciones tocan el cuerpo o van a la basura?

Sería interesante preguntarse si el éxito de la Escuela no participa del destino de desecho de algunas publicaciones. Es decir, si la elaboración colectiva que la Escuela provoca, y por tanto la necesidad de dar lugar a los escritos que de la misma decantan, no conduce a una proliferación de publicaciones que finalmente agotan o diluyen la posibilidad del lector de poder ser conmovido por las mismas...

Tanto la posición de trabajador decidido como la de analizante hacen que los practicantes en la vida de Escuela propicien, por momentos, un movimiento que toma la forma de torbellino o espiral ascendente.

¿Cómo diferenciar esto del empuje del deseo que tiene su origen en la relación a la causa?

¿Seguir paso a paso el ritmo de las publicaciones que se producen es índice de la implicación con la causa analítica o responde a un empuje de raigambre en el Superyo?

¿Es necesario acompañar una política editorial en la AMP que manibre sobre el saber respecto a la relación del tiempo con el deseo?

O resulta conveniente captar que al publicar debe resignarse la pretensión de medir el impacto en relación a un *Todos*?

Sí resulta importante no verse seducidos a significar el impacto de las publicaciones desde el lente teñido por el empuje contemporáneo.

La reflexión acerca de la política editorial de la publicación conlleva no solamente la interrogación de a quién se dirige – una clara orientación a la búsqueda del lector potencial en redes – sino una definida orientación hacia lo que se quiere publicar – es decir contenidos.

En este sentido el equipo editorial de la EOL ha favorecido una presentación más compacta en relación a la cantidad de rúbricas y autorías con que se editaba con anterioridad.

Que además sea temática, un tema por número, con la producción de cada escuela sobre ese particular, haría parte de una búsqueda más aguda del perfil tanto de la publicación como del lector potencial.

Lacan XXI parece concebida sobre el modelo del impreso, aunque nuestro medio sea el digital. Redefinir su formato en este sentido sería conveniente a su circulación.

El empuje al consumo del que no estamos exentos caracteriza al mundo contemporáneo en el que, sin embargo, queremos ha-

cernos un lugar. La estrategia de *ese* lugar es el que se debe definir. De ello se seguirán las tácticas adecuadas para lograrlo.

Una propuesta es la de utilizar la revista para dar lugar para publicar a los jóvenes, ya que son quienes más se manejan en redes y pueden difundir. Con la NPJ puede propiciarse ese lugar en una revista de las tres Escuelas, no sin redefinir orientación y compás por parte de la AMP.

Mayo 2024

Reflexões a partir da edição da Lacan XXI

Gustavo Moreno

Mariana Schwartzman

Paula Kalfus

A partir da nossa experiência na edição da Lacan XXI e tendo em vista a permutação do Bureau da FAPOL, propomos algumas reflexões sobre o destino do que se escreve em nossas publicações.

Por que muitas vezes as revistas não são lidas e permanecem na caixa de e-mail?

Qual é o destino do que se escreve em nossas publicações?

As publicações tocam o corpo ou vão para o lixo?

Seria interessante perguntar se o sucesso da Escola não participaria do destino de dejetos de algumas publicações. Ou seja, se a elaboração coletiva que a Escola provoca e, portanto, a necessidade de dar lugar aos escritos que dela decantam, não levaria a uma proliferação de publicações que finalmente esgotam ou diluem a possibilidade de o leitor ser tocado por elas...

Tanto a posição de trabalhador decidido quanto a de analisante fazem com que os praticantes na vida da Escola propiciem, por vezes, um movimento que toma a forma de um turbilhão ou de uma espiral ascendente.

Como diferenciar isso do empuxo ao desejo que tem origem na relação com a causa?

Acompanhar passo a passo o ritmo das publicações produzidas é um índice da implicação com a causa analítica ou responde a um empuxo enraizado no Supereu?

É necessário cadenciar uma política editorial na AMP que faça uma manobra sobre o saber a respeito da relação do tempo com o desejo?

Ou é conveniente entender que, ao publicar, deve-se renunciar à pretensão de medir o impacto em relação a um *Todos*?

É importante não ser seduzido a significar o impacto das publicações a partir das lentes tingidas pelo empuxo ao contemporâneo.

A reflexão sobre a política editorial da publicação implica não só a questão de saber a quem se dirige – uma clara orientação na busca do leitor em potencial nas redes – mas também uma orientação definida para o que se quer publicar – ou seja, o conteúdo.

Neste sentido, a equipe editorial da EOL privilegiou uma apresentação mais compacta em relação ao número de rubricas e autores das publicações anteriores.

E que, mais além, também seja temática – um tema por número – com a produção de cada escola sobre determinado assunto, o que faria parte de uma busca mais aguda pelo perfil tanto da publicação quanto do leitor potencial.

Lacan XXI parece concebida no modelo impresso, embora o nosso meio seja digital. Redefinir seu formato, nesse sentido, seria conveniente para sua circulação.

O empuxo ao consumo, do qual não estamos isentos, caracteriza o mundo contemporâneo no qual, no entanto, queremos fazer um lugar. A estratégia *desse* lugar é o que se deve definir. Disso se seguirão as táticas adequadas para consegui-lo.

Uma proposta é a de fazer uso da revista para dar lugar para os jovens publicarem, já que são eles que mais utilizam as redes e podem difundir. Com a NPJ, este lugar pode ser propiciado em uma revista das três Escolas, mas não sem redefinir a orientação e bússola por parte da AMP.

Maio de 2024

